

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории родного языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью писателей), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- осмысливать значение общения;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные

и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

• развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов,

при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
 - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
 - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
 - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
 - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
 - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных

звуков; б) обозначение двух звуков;

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию

ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
 - верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
 - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
 - употреблять прописную букву;
 - правильно писать слова с удвоенными согласными;
 - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
 - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
 - пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
 - иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
 - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
 - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих

в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного

творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в

родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание курса

Программа учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство с богатством художественной литературы, писателями и их произведениями. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства

и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование 2 класс (17 ч.)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
1.	Речь устная и письменная. Развитие речи. Работа по картине «Золотая осень».			
2.	Многозначные слова. Омонимы. Волшебные слова в нашей речи.			
3.	Синонимы. Антонимы. Понятие «фразеологизм».			
4.	Фразеологизмы. Сочиняем загадки.			
5.	Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План к тексту.			
6.	Опорные слова. План к тексту.			
7.	Развитие речи. Сочинение о весне.			
8.	Работа с деформированным текстом. Редактирование текста.			
9.	Типы текста. Описание.			
10.	Текст. Повествование. Текст. Рассуждение.			
11.	Развитие речи. Поздравительная открытка.			
12.	Сочинение по серии картинок. Работа с деформированным текстом.			
13.	Из чего состоит слово. Однокоренные (родственные слова).			
14.	Части речи. Упражнения на распознавание частей речи.			
15.	Как я помогаю маме. Составление и запись рассказа.			
16.	Контрольное списывание. Повторение.			
17.	Урок повторения и обобщения.			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

2 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

-) на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
-) с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
-) *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
-) *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-) сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
-) формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
-) читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
-) коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
-) коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
-) контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
-) оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
-) оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
-) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
-) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
-) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
-) осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
-)] читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
-)] составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
-)] выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
-)] оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
-)] определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
-)] фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
-)] анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
-)] фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
-)] предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
-)] осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-)] пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
-)] отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
-)] понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
-)] сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
-)] сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
-)] создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
-)] понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
-)] проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)] соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
-)] определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
-)] понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
-)] анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
-)] сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)] находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
-)] самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
-)] понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
-)] проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)] предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
-)] определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
-)] создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
-)] сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
-)] соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-)] вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
-)] создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
-)] оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
-)] не конфликтовать, использовать вежливые слова;
-)] в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
-)] употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

-)] оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
-)] принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-)] определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
-)] оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
-)] готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-)] понимать цель своего высказывания;
-)] пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
-)] участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
-)] создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
-)] объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
-)] отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
-)] опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
-)] формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
-)] определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
-)] определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
-)] руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
-)] объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
-)] готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только

текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

-) озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-) понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
-) читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
-) ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
-) просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
-) осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
-) распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
-) соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
-) понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
-) употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
-) наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
-) рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
-) пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
-) осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-)] задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
-)] делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
-)] осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-)] находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
-)] пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
-)] составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-)] пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
-)] составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
-)] творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-)] различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
-)] находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
-)] использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
-)] определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
-)] находить в произведении средства художественной выразительности;
-)] понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Содержание тем учебного курса

Программа учебного курса «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества народов России. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России), классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России, доступные для восприятия младшими школьниками.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного

произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

Тематическое планирование, 2 класс (17ч)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
1.	Речь литературная и разговорная. Стихи Г.Сапгира.			
2.	Поэты о зиме. Стихи А.С.Пушкина			
3.	Сказки А.Пушкина.			
4.	Волшебные сказки.			
5.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.			
6.	Рассказы о природе. М.Пришвин «Золотой луг»			
7.	Рассказы о природе. М.Горький «Воробьишко»			
8.	Рассказы о природе. В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»			
9.	Устное народное творчество. Русская народная сказка «Морозко»			
10.	Устное народное творчество. Русская народная сказка «Морозко»			
11.	Б. Емельянов "Рассказы о маме".			
12.	Научно — познавательная литература. Энциклопедии.			
13.	Поэты о весне. Ф.Тютчев «Весенняя гроза»			
14.	Шварц «Сказка о потерянном времени.			
15.	Шварц «Сказка о потерянном времени.			
16.	Литературная викторина.			
17.	Урок повторения.			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 2 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

-) на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
-) с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
-) с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
-) самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-) сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
-) формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
-) читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
-) коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
-) коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
-) контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
-) оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
-) оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
-) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
-) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
-) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
-) осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
-) читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
-) составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
-) выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
-) оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
-) определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
-) фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
-) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
-) фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
-) предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
-) осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-) пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
-) отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
-) понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
-) сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
-) сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
-) создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
-) понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
-) проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-) соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
-) определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
-) понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
-)/ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
-)/ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)/ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
-)/ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
-)/ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
-)/ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)/ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
-)/ определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
-)/ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
-)/ сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
-)/ соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-)/ вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
-)/ создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
-)/ оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)/ прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
-)/ не конфликтовать, использовать вежливые слова;
-)/ в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
-)/ употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

-)] оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
-)] принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-)] определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
-)] оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
-)] готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-)] понимать цель своего высказывания;
-)] пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
-)] участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
-)] создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
-)] объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
-)] отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
-)] опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
-)] формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
-)] определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
-)] определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
-)] руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
-)] объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- Ж готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- Ж озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- Ж понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- Ж читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- Ж ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- Ж просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- Ж осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- Ж распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- Ж соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Ж читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- Ж понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- Ж употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- Ж наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- Ж рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- Ж пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- Ж осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-)] задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
-)] делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
-)] осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-)] находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
-)] пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
-)] составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-)] пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
-)] составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
-)] творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-)] различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
-)] находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
-)] использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
-)] определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
-)] находить в произведении средства художественной выразительности;
-)] понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная,

художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование

их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Календарно – тематическое планирование, 2 класс (102 ч.)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (3 Ч)				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.			
2.	Самое великое чудо на свете.			
3.	Книги. Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».			
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (11 Ч)				
4.	Устное народное творчество.			
5.	Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки.			
6.	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки			
7.	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»			
8.	Сказка «У страха глаза велики»			
9.	Сказка «Лиса и тетерев»			
10.	Сказка «Лиса и журавль»			
11.	Сказка «Каша из топора»			
12.	Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка. Сказка «Гуси – лебеди»			
13.	Викторина по сказкам			
14.	КВН «Обожаемые сказки»			
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ (8 Ч)				
15.	Люблю природу русскую. Осень.			
16.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»			
17.	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»			
18.	А.Фет «Ласточки пропали...»			
19.	«Осенние листья» - тема для поэтов.			
20.	В.Берестов «Хитрые грибы»			
21.	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»			
22.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»			
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (12 Ч)				
23.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»			
24.	Стихи А.Пушкина			
25.	Сказки А.Пушкина А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Составление плана сказки А.Пушкина			

	«Сказка о рыбаке и рыбке»			
26.	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»			
27.	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»			
28.	И.Крылов «Стрекоза и муравей»			
29.	Л.Толстой «Старый дед и внучек»			
30.	Л.Толстой «Филипок»			
31.	Л.Толстой «Филипок» Пересказ по составленному плану.			
32.	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»			
33.	Весёлые стихи			
34.	Обобщение по разделу «Русские писатели»			
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (12 Ч)				
35.	О братьях наших меньших.			
36.	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»			
37.	В.Берестов «Кошкин щенок»			
38.	Домашние животные			
39.	М.Пришвин «Ребята и утята»			
40.	М.Пришвин «Ребята и утята» Подробный пересказ по составленному плану			
41.	Е.Чарушин «Страшный рассказ»			
42.	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Деление текста на части, составление плана			
43.	Б.Житков «Храбрый утёнок»			
44.	В.Бианки «Музыкант»			
45.	В.Бианки «Сова»			
46.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»			
ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (8 Ч)				
47.	Из детских журналов			
48.	Д.Хармс «Игра»			
49.	Д.Хармс «Вы знаете?»			
50.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» Д.Хармс «Что это было?»			
51.	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»			
52.	Ю.Владимиров «Чудаки»			
53.	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»			
54.	Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проект «Мой любимый детский журнал»			
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА (5 Ч)				
55.	Люблю природу русскую. Зима.			

	Стихи о первом снеге.			
56.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»			
57.	Сказка «Два Мороза»			
58.	С.Михалков «Новогодняя быль»			
59.	А.Барто «Дело было в январе...» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»			
ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (10 Ч)				
60.	Писатели – детям			
61.	К.Чуковский «Путаница» К.Чуковский «Радость»			
62.	К.Чуковский «Федорино горе»			
63.	С.Маршак «Кот и лодыри»			
64.	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» С.Михалков «Мой щенок»			
65.	А.Барто «Верёвочка» А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»			
66.	А.Барто «Вовка – добрая душа»			
67.	Н.Носов «Затейники»			
68.	Н.Носов «Живая шляпа» Чтение по ролям, пересказ текста с опорой на план			
69.	Н.Носов «На горке» Цитатный план Обобщение по разделу «Писатели – детям»			
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (7Ч)				
70.	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.			
71.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»			
72.	Ю,Ермолаев «Два пирожных»			
73.	В.Осеева «Волшебное слово»			
74.	В.Осеева «Волшебное слово» План рассказа, пересказ по плану			
75.	В.Осеева «Хорошее»			
76.	В.Осеева «Почему?» Обобщение по разделу «Я и мои друзья»			

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (8 ч)				
77.	Люблю природу русскую. Весна.			
78.	Стихи Ф.Тютчева о весне. Стихи А.Плещеева о весне.			
79.	А.Блок «На лугу».			
80.	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»			
81.	И. Бунин «Матери»			
82.	А.Плещеев «В бурю»			
83.	Е.Благинина «Посидим в тишине»			
84.	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»			
И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ (7 ч)				
85.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?» И в шутку и в серьёз			
86.	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха. Б. Заходер Ворчалки, шумелки.			
87.	Э.Успенский «Чебурашка» Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»			
88.	Стихи В.Берестова			
89.	Стихи И.Токмаковой			
90.	Г.Остер «Будем знакомы» Г.Остер отрывок из книги Зарядка для хвоста»			
91.	В.Драгунский «Тайное становится явным» Пересказ текста по плану. Тест. Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»			
ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (11ч)				
92.	Американская и английская народные песенки.			
93.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»			
94.	Ш.Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев зарубежных сказок с героями русских сказок.			
95.	Ш.Перро «Красная Шапочка»			
96.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»			
97.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» Продолжение			
98.	Э.Хогарт «Мафин и паук»			
99.	Э.Хогарт «Мафин и паук» Продолжение			
100.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проект «Мой любимый писатель-сказочник».			
101.	Резерв			
102.	Резерв			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

-) представления о своей этнической принадлежности;
-) развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
-) представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
-) осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
-) познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
-) представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
-) положительного отношения к языковой деятельности;
-) заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
-) понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
-) развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
-) этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
-) развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
-) представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

-) Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
-) высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
-) планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
-) учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
-) выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
-) проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
-) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-)/ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
-)/ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
-)/ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

-)/ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
-)/ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
-)/ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
-)/ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
-)/ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
-)/ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
-)/ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
-)/ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
-)/ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
-)/ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
-)/ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
-)/ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
-)/ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
-)/ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
-)/ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
-)/ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-)/ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
-)/ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
-)/ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

-)/ Слушать собеседника и понимать речь других;
-)/ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-)/ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
-)/ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
-)/ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
-)/ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
-)/ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
-)/ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
-)/ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

-)/ Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
-)/ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
-)/ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
-)/ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
-)/ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
-)/ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
-)/ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
-)/ первоначальные умения проверять написанное;
-)/ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
-)/ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-) участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
-) строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
-) (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
-) пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
-) различать устную и письменную речь;
-) различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
-) отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
-) анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
-) понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
-) читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
-) составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

-) анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
-) соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
-) озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
-) распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
-) замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
-) составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
-) находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
-) составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
-) составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
-) письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
-) проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

-)/ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
-)/ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
-)/ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
-)/ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
-)/ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
-)/ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
-)/ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
-)/ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
-)/ определять ударный и безударные слоги в слове;
-)/ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
-)/ использовать знание алфавита при работе со словарями;
-)/ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
-)/ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
-)/ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
-)/ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
-)/ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
-)/ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
-)/ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-)/ осознавать слово как единство звучания и значения;
-)/ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
-)/ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
-)/ иметь представление о синонимах и антонимах;
-)/ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
-)/ подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
-)/ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
-)/ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
-)/ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
-)/ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
-)/ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

-)/ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
-)/ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
-)/ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
-)/ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
-)/ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
-)/ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

-)/ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
-)/ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-)/ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
-)/ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
-)/ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
-)/ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
-)/ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
-)/ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
-)/ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
-)/ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
-)/ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
-)/ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

-)/ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
-)/ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
-)/ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
-)/ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
-)/ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
-)/ устанавливать связи слов между словами в предложении;
-)/ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
-)/ восстанавливать деформированные предложения;
-)/ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
-)/ находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

-)/ раздельное написание слов в предложении;
-)/ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
-)/ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
-)/ перенос слов;
-)/ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
-)/ проверяемые безударные гласные в корне слова;
-)/ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
-)/ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
-)/ разделительный мягкий знак (**ь**);
-)/ знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
-)/ раздельное написание предлогов с именами существительными;
-)/ раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
-)/ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
-)/ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
-)/ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
-)/ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
-)/ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание курса

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных

по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.
Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование 2 класс (136 ч.)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
Наша речь (3 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?			
3.	Как отличить диалог от монолога?			
Текст (3 ч.)				
4.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?			
5.	Части текста.			
6.	Диктант «На даче»			
Предложение (10 ч.)				
7.	Работа над ошибками. Что такое предложение?			
8.	Как из слов составить предложение?			
9.	Контрольное списывание «Волга»			
10.	Что такое главные члены предложения?			
11.	Что такое второстепенные члены предложения.			
12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.			
13.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?			
14.	Как установить связь слов в предложении?			
15.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»			
16.	Контрольный диктант «Пушок»			
Слова, слова, слова ... (17 ч.)				
17.	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?			
18.	Что такое однозначные и многозначные слова?			
19.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?			
20.	Что такое синонимы?			
21.	Что такое антонимы?			
22.	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»			
23.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?			
24.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?			
25.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова? Закрепление			

26.	Какие бывают слоги?			
27.	Как определить ударный слог?			
28.	Как определить ударный слог? Закрепление			
29.	Как переносить слова с одной строки на другую?			
30.	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление			
31.	Обучающее сочинение по серии картинок.			
32.	Проверочная работа.			
33.	Контрольный диктант «Зимой в лесу»			
Звуки и буквы (25 ч.)				
34.	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?			
35.	Как мы используем алфавит?			
36.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			
37.	Как определить гласные звуки?			
38.	Контрольный диктант «Друзья»			
39.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление			
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Повторение			
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление			
45.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»			
46.	Диктант. «В роще». Проверочна работа.			
47.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?			
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.			
49.	Слова с удвоенными согласными.			
50.	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»			
51.	Наши проекты. И в шутку и в серьез.			
52.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
53.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
54.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?			
55.	Правописание мягкого знака в конце и			

	середине слова перед другими согласными.			
56.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.			
57.	Контрольный диктант			
58.	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч.)				
59.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			
60.	Развитие речи. Обучающее изложение.			
61.	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные".			
62.	Контрольный диктант «В лесу»			
63.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.			
64.	Наши проекты. Рифма.			
65.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
66.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.			
67.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?			
68.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.			
69.	Проверка парных согласных в корне слова.			
70.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
71.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток»			
72.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			
73.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление			
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.			
75.	Проверка знаний.			
76.	Диктант Зяблик»			
77.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление			

80.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			
81.	Контрольное списывание «Кораблик»			
82.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"			
83.	Проверка знаний. Обобщение изученного материала			
Части речи(40 ч.)				
84.	Что такое части речи?			
85.	Что такое имя существительное?			
86.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.			
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.			
90.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.			
91.	Заглавная буква в географических названиях.			
92.	Обучающее изложение «Лялька»			
93.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			
94.	Диктант «Главный город»			
95.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.			
96.	Единственное и множественное число имен существительных.			
97.	Обучающее изложение по упр.115			
98.	Проверка знаний.			
99.	Диктант «Друзья»			
100.	Работа над ошибками. Что такое глагол?			
101.	Что такое глагол?			
102.	Единственное и множественное число глаголов.			
103.	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление			
104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
105.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".			
106.	Что такое текст - повествование?			
107.	Проверка знаний.			

108.	Что такое имя прилагательное?			
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
110.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.			
111.	Единственное и множественное число имен прилагательных.			
112.	Что такое текст - описание?			
113.	Проверка знаний.			
114.	Общее понятие о предлоге.			
115.	Раздельное написание предлогов со словами.			
116.	Восстановление предложений.			
117.	Проверка знаний.			
118.	Диктант «Дети в лесу»			
119.	Работа над ошибками. Что такое местоимение?			
120.	Что такое местоимение?			
121.	Что такое текст - рассуждение?			
122.	Проверка знаний.			
123.	Контрольный диктант «Гроза»			
Повторение (13 ч.)				
124.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Текст".			
125.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»			
126.	Повторение по теме "Предложение"			
127.	Повторение по теме "Слово и его значение".			
128.	Повторение по теме "Части речи".			
129.	Повторение по теме "Звуки и буквы".			
130.	Повторение по теме "Правила правописания"			
131.	Контрольное списывание «Родина»			
132.	Повторение изученного материала.			
133.	Закрепление изученного материала.			
134.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.			
135.	Резерв			
136.	Резерв			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников «Школа России»).

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

-) понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
-) элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
-) элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
-) элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
-) начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
-) *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-) *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
-) *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
-) *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

-) понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
-) составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
-) выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
-) в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

-) *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
-) *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
-) *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
-) ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

-) строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
-) описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
-) понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
-) иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
-) применять полученные знания в изменённых условиях;
-) осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
-) выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
-) осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
-) представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
-) устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
-) проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
-) обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

-) фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
-) осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
-) анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

-) строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
-) оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
-) уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
-) принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
-) вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- Ж осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- Ж самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- Ж ******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- Ж конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- Ж образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- Ж сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- Ж упорядочивать заданные числа;
- Ж заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- Ж выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- Ж устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- Ж группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Ж читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- Ж читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- Ж записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- Ж группировать объекты по разным признакам;
- Ж самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- Ж воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- Ж выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- Ж выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- Ж называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- Ж использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- Ж заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-) умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
-) читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
-) находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
-) применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

-) вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
-) решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
-) моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
-) раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
-) применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
-) называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
-) устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
-) выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

-) решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
-) выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
-) составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-) решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-) распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
-) распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
-) выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
-) соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-) изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-) читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
-) вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-) выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
-) вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-) читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
-) заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
-) проводить логические рассуждения и делать выводы;
-) понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-) самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
-) общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2. Содержание учебного предмета, курса

Формирование содержания учебного предмета, курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образования задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности образования.

Программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Числа и величины Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,

год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым разверткам.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный

километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. 3

Тематическое планирование 2 класс (170ч.)

№	Тема урока	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)				
1.	Числа от 1 до 20			
2.	Числа от 1 до 20			
3.	Десяток. Счёт десятками до 100			
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа			
5.	Поместное значение цифр			
6.	Однозначные и двузначные числа			
7.	Единица измерения длины – миллиметр			
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление			
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»			
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня			
11.	Метр. Таблица единиц длины			
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$			
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
14.	Единицы стоимости: копейка, рубль			
15.	Странички для любознательных.			
16.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»			
17.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»			
18.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» .			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21ч)				
19.	Анализ контрольной работы. Обратные задачи			
20.	Обратные задачи. Закрепление			
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого			
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого			
23.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление			
24.	Час. Минута. Определение времени по часам			
25.	Длина ломаной			
26.	Закрепление пройденного по теме			

	«Решение задач»			
27.	Порядок действий. Скобки			
28.	Числовые выражения			
29.	Сравнение числовых выражений			
30.	Периметр многоугольника			
31.	Свойства сложения			
32.	Свойства сложения. Закрепление			
33.	Свойства сложения. Повторение			
34.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»			
35.	Обобщение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»			
36.	Контрольная работа № 3			
37.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
38.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.			
39.	Странички для любознательных.			
Сложение и вычитание (37ч)				
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания			
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$			
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$			
43.	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$			
44.	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$			
45.	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$			
46.	Решение задач на нахождение суммы.			
47.	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.			
48.	Решение составных задач на нахождение суммы.			
49.	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$			
50.	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$			
51.	Закрепление. Устные приёмы вычислений.			
52.	Странички для любознательных.			
53.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания			
54.	обобщение пройденного материала.			
55.	Закрепление пройденного материала.			
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»			
57.	Анализ контрольной работы. Работа над			

	ошибками. Решение задач			
58.	Закрепление. Решение задач изученных видов.			
59.	Буквенные выражения.			
60.	Закрепление. Буквенные выражения.			
61.	Повторение. Буквенные выражения.			
62.	Знакомство с уравнениями			
63.	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.			
64.	Закрепление. Решение уравнений.			
65.	Проверочная работа			
66.	Проверка сложения			
67.	Проверка вычитания			
68.	Проверка сложения и вычитания			
69.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление			
70.	Закрепление по теме «Решение задач»			
71.	Подготовка к контрольной работе			
72.	Контрольная работа № 5			
73.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений			
74.	Закрепление пройденного			
75.	Контрольная работа № 6			
76.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Сложение и вычитание (34 ч)				
77.	Письменный прием сложения вида $45 + 23$			
78.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$			
79.	Проверка сложения и вычитания.			
80.	Закрепление. Письменный приём сложения.			
81.	Проверочная работа			
82.	Прямой угол.			
83.	Решение составных задач.			
84.	Решение составных задач. Закрепление			
85.	Письменный приём сложения вида $37+48$.			
86.	Письменный приём сложения вида $37+53$.			
87.	Прямоугольник.			
88.	Закрепление. Прямоугольник.			
89.	Письменный приём сложения вида $87+13$.			
90.	Решение составных задач.			
91.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.			
92.	Закрепление. Проверка сложения.			

93.	Закрепление. Письменный приём вычитания.			
94.	Повторение. Письменный приём вычитания.			
95.	Закрепление. Решение задач изученных видов.			
96.	Странички для любознательных.			
97.	Закрепление. Письменный приём вычитания.			
98.	Контрольная работа № 7			
99.	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычитания вида 52-24.			
100.	Подготовка к умножению.			
101.	Подготовка к умножению. Повторение			
102.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
103.	Решение задач на нахождение периметра.			
104.	Квадрат.			
105.	Наши проекты. Оригами.			
106.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.			
107.	Странички для любознательных.			
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение			
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Обобщение			
110.	Контрольная работа № 8			
Умножение и деление (29 часов)				
111.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.			
112.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление			
113.	Приём умножения с помощью сложения.			
114.	Задачи на нахождение произведения.			
115.	Периметр прямоугольника.			
116.	Приём умножения единицы и нуля.			
117.	Названия компонентов и результата умножения.			
118.	Закрепление. Решение составных задач.			
119.	Переместительное свойство умножения.			
120.	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.			
121.	Конкретный смысл действия деления.			
122.	Деление.			
123.	Деление. закрепление			
124.	Решение задач изученных видов.			
125.	Контрольная работа №9			

126.	Работа над ошибками. Решение составных задач.			
127.	Названия компонентов и результата деления.			
128.	Закрепление. Умножение и деление.			
129.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.			
130.	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.			
131.	Закрепление. Умножение и деление.			
132.	Повторение. Умножение и деление.			
133.	Связь между компонентами и результатом умножения.			
134.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
135.	Приём умножения и деления на 10.			
136.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
137.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.			
138.	Странички для любознательных.			
139.	Закрепление изученного			
Табличное умножение и деление (18 ч.)				
140.	Умножение числа 2. Умножение на 2.			
141.	Приём умножения числа 2.			
142.	Закрепление. Решение задач изученных видов.			
143.	Деление на 2.			
144.	Деление на 2. Закрепление			
145.	Деление на 2. Повторение			
146.	Повторение. Умножение и деление.			
147.	Закрепление. Умножение и деление.			
148.	Контрольная работа № 10.			
149.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3. Умножение на 3.			
150.	Приём умножения числа 3			
151.	Деление на 3.			
152.	Деление на 3. Закрепление			
153.	Закрепление. Деление на 2 и 3.			
154.	Закрепление. Конкурс «Смекалка»			
155.	Закрепление. Решение задач изученных видов.			
156.	Обобщение			
157.	Проверка знаний.			
Повторение (13 ч.)				
158.	Устная нумерация чисел в пределах 100.			
159.	Числовые выражения.			
160.	Сложение и вычитание.			

161.	Свойства сложения.			
162.	Решение составных задач.			
163.	Определение времени по часам.			
164.	Длина отрезка. Единицы длины.			
165.	Геометрические фигуры.			
166.	Контрольная работа (годовая)			
167.	Анализ контрольной работы. Что узнал? Чему научились во 2-м классе?			
168.	КВН «Математика -царица наук» (подведение итогов года)			
169.	Резерв			
170.	Резерв			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории родного языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью писателей), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- осмысливать значение общения;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные

и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

• работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

• развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов,

при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
 - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
 - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
 - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
 - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
 - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных

звуков; б) обозначение двух звуков;

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию

ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
 - верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
 - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
 - употреблять прописную букву;
 - правильно писать слова с удвоенными согласными;
 - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
 - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
 - пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
 - иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
 - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
 - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих

в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного

творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в

родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки,

непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными

орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной

функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;

находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация); □
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; □
- проявлять интерес к изучению родного языка; □
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; □
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; □
- доброжелательно относиться к собеседникам; □
- уважать чужое мнение; □

- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности; □
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; □
 - осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; □
 - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; □
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы; □
 - понимать чувства других людей и сопереживать им; □
 - ориентироваться на здоровый образ жизни; □
 - понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; □
 - испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; □
 - стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного; □
 - осознавать потребность в использовании справочной литературы; □
 - стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. □

Обучающийся получит возможность:

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; □
 - выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; □
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках; □
 - научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни; □
 - понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия. □

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания; □
- принимать и сохранять учебную задачу; □
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; □

- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий; □

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; □

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; □

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной □ оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; □

- оценивать свои успехи в учебной деятельности; □

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; □

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. □

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в □ паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы; □

- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; □

- работать со справочной лингвистической литературой; □

- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей. □

- строить сообщения в устной и письменной форме; □

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для □ решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; □

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; □

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; □

- формулировать собственное мнение и позицию; □

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; □

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; □

- задавать вопросы; □

- контролировать действия партнёра; □

- использовать речь для регуляции своего действия; □

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; □

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; □
 - понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); □
 - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; □
 - определять тему и главную мысль текста; □
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; □
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; □
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 □ существенных признака; □
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; □
 - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; □
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; □
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; □
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; □
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. □
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; □
 - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; □
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; □
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; □
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; □
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; □
 - осуществлять синтез как составление целого из частей; □
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; □
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; □
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, □ свойствах и связях; □
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; □
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □
 - устанавливать аналогии; □
 - владеть рядом общих приёмов решения задач; □
 - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях □ справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе

с использованием ссылок); □

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; □
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; □
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; □
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; □

учебном материале; □

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; □
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; □
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; □
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; □
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; □
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; □
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; □
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; □
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; □
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; □
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; □
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; □
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; □
- учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; □
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; □
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; □
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; □
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; □
- работать с несколькими источниками информации; □
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; □
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; □
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; □
- сопоставлять различные точки зрения; □
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; □

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; □

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; □
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); □
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; □
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.); □
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); □
- выражать собственное мнение и аргументировать его; □
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; □
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; □
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; □
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; □
- составлять план текста, делить текст на части; □
- составлять собственные тексты разных типов; в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста; □
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь; □
- создавать тексты по предложенному заголовку; □
- подробно или выборочно пересказывать текст; □
- пересказывать текст от другого лица; □
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; □

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; □

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); □

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; □
- понимать роль письменности в истории человечества; □
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, □ слова); □
- различать звуки и буквы;

□□ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные

звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- делать звуко-буквенный анализ слов; □
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; □
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; □
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю □ учебника; □
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; □
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; □
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять □ орфографические и пунктуационные ошибки; □
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
 - объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; □
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения; □
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового □ словаря; □

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.; □
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; □
 - подбирать примеры с определённой орфограммой; □
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; □
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. □
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; □
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); □
 - оценивать уместность использования слов в тексте; □
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. □

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
 - объяснять написание частей слова; □
- различать изменяемые и неизменяемые слова; □
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. □

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; □
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. □

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов; □
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); □

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*); □
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность □

к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их

род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (*-ой — -ою, -ей — -ею*).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений; □
- правильно писать местоимения с предлогами; □

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений; □
- употреблять местоимения в собственной речи; □

- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями. □

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; □
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов; □
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; □
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; □
- верно ставить глагол в начальную форму; □
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах; □
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; □
- верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; □
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени. □

Обучающийся получит возможность научиться:

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (вр., ч., лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий; □
- находить наречия в предложении; □
- распространять предложения наречиями. □

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении; □

- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании. □

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; □
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; □
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; □
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; □
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; □
- выделять предложения с однородными членами; □
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; □
- сравнивать простые и сложные предложения; □
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. □

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения; □
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении. □

Содержание курса

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство с богатством художественной литературы, писателями и их произведениями. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в

слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства

и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование 3 класс (17 ч.)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
<u>Звуки</u>				
1.	Повторяем фонетику.			
2.	Фонетический разбор слова.			
3.	Правила обозначения гласных после шипящих.			
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.			
5.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.			
6.	Повторяем фонетику и состав слова.			
<u>Слова</u>				
7.	Повторяем состав слова.			
8.	Части речи.			
9.	Имя существительное.			
10.	Правописание имён существительных.			
11.	Имя прилагательное.			
12.	Правописание имён прилагательных.			
13.	Местоимение.			
<u>Предложение</u>				
14.	Заголовок и начало текста.			
15.	Пишем изложение.			
16.	Пишем письма.			
17.	Пишем изложение с элементами сочинения.			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

2 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

-) на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
-) с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
-) *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
-) *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-) сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
-) формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
-) читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
-) коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
-) коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
-) контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
-) оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
-) оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
-) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
-) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
-) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
-) осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
-)] читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
-)] составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
-)] выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
-)] оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
-)] определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
-)] фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
-)] анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
-)] фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
-)] предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
-)] осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-)] пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
-)] отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
-)] понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
-)] сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
-)] сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
-)] создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
-)] понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
-)] проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)] соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
-)] определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
-)] понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
-)] анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
-)] сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)] находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
-)] самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
-)] понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
-)] проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)] предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
-)] определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
-)] создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
-)] сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
-)] соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-)] вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
-)] создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
-)] оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
-)] не конфликтовать, использовать вежливые слова;
-)] в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
-)] употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

-)] оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
-)] принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-)] определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
-)] оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
-)] готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-)] понимать цель своего высказывания;
-)] пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
-)] участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
-)] создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
-)] объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
-)] отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
-)] опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
-)] формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
-)] определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
-)] определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
-)] руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
-)] объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
-)] готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только

текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

-) озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-) понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
-) читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
-) ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
-) просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
-) осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
-) распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
-) соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
-) понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
-) употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
-) наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
-) рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
-) пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
-) осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-)] задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
-)] делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
-)] осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-)] находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
-)] пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
-)] составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-)] пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
-)] составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
-)] творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-)] различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
-)] находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
-)] использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
-)] определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
-)] находить в произведении средства художественной выразительности;
-)] понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Содержание тем учебного курса

Программа учебного курса «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества народов России. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России), классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России, доступные для восприятия младшими школьниками.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного

произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

Тематическое планирование, 3 класс (17ч)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
1.	Чтение по ролям авторской сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».			
2.	Краткий отзыв о прочитанной книге В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»			
3.	Проверочная работа по теме: «Литературные сказки»			
4.	Проект «Что читали и читают в моей семье»			
5.	Определение главной мысли литературного произведения М. Горького «Случай с Евсейкой»			
6.	Устное словесное рисование фрагмента из произведения М. Горького «Случай с Евсейкой»			
7.	Произведения о животных. К.Паустовский «Растрепанный воробей»			
8.	Краткий пересказ рассказа К. Г. Паустовского «Растрепанный воробей»			
9.	Определение темы текста К.Г.Паустовского «Дремучий медведь»			
10.	Главная мысль произведения А. Куприна «Слон» и развитие действия.			
11.	Пересказ текста А. Куприна «Слон»			
12.	Проверочная работа по теме: «Были-небылицы»			
13.	Произведения о животных.			
14.	Стихи Саши Черного о животных.			
15.	Картины зимних забав в лирических произведениях А. Блока.			
16.	Природа в стихотворении С. Есенина «Черемуха			
17.	Произведение о Родине М. Пришвина. Итоговая диагностическая работа. «Что читать летом»			

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 3 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

-)/ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
-)/ с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
-)/ самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
-)/ *сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
-)/ *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
-)/ *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-)/ формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
-)/ читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
-)/ составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
-)/ выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
-)/ оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
-)/ определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
-)/ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

-)/ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
-)/ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
-)/ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
-)/ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
-)/ формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
-)/ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
-)/ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
-)/ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
-)/ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
-)/ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
-)/ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
-)/ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
-)/ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
-)/ фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
-)/ записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
-)/ предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-)/ определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
-)/ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
-)/ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

-)/ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
-)/ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
-)/ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
-)/ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)/ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
-)/ определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
-)/ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
-)/ сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
-)/ соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
-)/ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
-)/ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
-)/ сравнивать летопись и былин, сказку волшебную и былин, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
-)/ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
-)/ находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
-)/ сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)/ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
-)/ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
-)/ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
-)/ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

-)/ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-)/ высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-)/ понимать цель своего высказывания;
-)/ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
-)/ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
-)/ создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)/ проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
-)/ объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
-)/ отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
-)/ опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
-)/ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
-)/ определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
-)/ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
-)/ руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
-)/ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
-)/ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
-)/ готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
-)/ озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

-)] формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
-)] пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
-)] участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
-)] создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
-)] демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
-)] предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
-)] определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
-)] использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
-)] отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
-)] определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
-)] определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
-)] оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
-)] искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
-)] обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
-)] находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
-)] находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
-)] самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
-)] использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
-)] озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-)/ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
-)/ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-)/ понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
-)/ употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
-)/ наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
-)/ рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
-)/ пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
-)/ самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
-)/ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
-)/ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
-)/ находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
-)/ пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ *понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
-)/ *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
-)/ *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*
-)/ *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*
-)/ *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*

-)] формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
-)] делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
-)] находить в произведениях средства художественной выразительности;
-)] готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
-)] пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-)] сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
-)] писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
-)] пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
-)] сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

-)] составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
-)] подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
-)] писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-)] понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
-)] определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
-)] понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки,

рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

-) находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
-) *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
-) *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на

примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным,

учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии),

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 класс

№ п/п		Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
	Название раздела				
1	Самое великое чудо на свете	Рукописные книги Древней Руси			
2		Первопечатник Иван Федоров			
3		Рус.нар.песни. Небылицы. Докум.сказки			
4	Устное народное творчество	Сестрица Аленушка и братец Иванушка			
5		Сестрица Аленушка и братец Иванушка			
6		Иван-царевич и Серый волк			
7		Иван-царевич и Серый волк			
8		Сивка-бурка			
9		Сивка-бурка			
10		Обобщение. Устное нар.твор-во			
11		Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»			
12		А.А.Фет «Мама, глянька, из окошка...»			
13	Поэтическая тетрадь 1	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»			
14		И.С.Никитин «Полно, степь моя...»			
15		И.С.Никитин «Утро. Встреча зимы»			
16		И.З.Суриков «Детство. Зима»			
17		Обобщение. Страницы			

		русской классики			
18		Внекл.чтение. Любимые стихи. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»			
19		А.С.Пушкин «За весной, красой природы»			
20		А.С.Пушкин «Зимнее утро»,			
21	Великие русские писатели	А.С.Пушкин «Зимний вечер»			
22		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»			
23		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»			
24		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»			
25		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»			
26		И.А.Крылов «Мартышка и очки»			
27		И.А.Крылов Крылов «Зеркало и обезьяна»			
28		И.А.Крылов «Ворона и Лисица»			
29		М.Ю.Лермонтов «Утес», «Горные вершины»			
30		А.Н.Толстой «Акула. Прыжок»			
31		А.Н.Толстой «Акула. Прыжок»			

32		Л.Н.Толстой «Лев и собачка»			
33		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»			
34		Обобщение. Л.Н.Толстой			
35		Обобщение. Великие русские писатели			
36		А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»			
37		К.Д.Бальмонт «Золотое слово»			
38	Поэтическая тетрадь 2	И.А.Бунин «Детство»			
39		И.В.Бунин «Полевые цветы»			
40		Обобщение. Поэтическая тетрадь			
41		Внекл. чтение. «Лес не школа, а всему учит» Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»			
42		В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»			
43	Литературные сказки	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»			
44		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»			
45		В.Ф.Одоевский. Обобщение			
46		Обобщение. Литературные сказки			

47		Внекл.чтение Рассказы, повести А.Воронковой М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»			
48		М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»			
49	Были-небылицы	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»			
50		К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»			
51		А.И.Куприн «Слон»			
52		А.И.Куприн «Слон»			
53		Обобщение. Были-небылицы			
54		Внекл.чтение Книги А. Митяева об армии и ее героях. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»			
55		Саша Черный «Воробей», «Слон»			
56		А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»			
57		С.А.Есенин «Черемуха»			
58	Поэтическая тетрадь 1	Внекл.чтение «Мама и мы», М.М.Пришвин			

		«Моя Родина»			
59		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»			
60		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»			
61		В.И.Белов «Малька провинилась»			
62	Люби живое	В.И.Белов «Еще про Мальку»			
63		В.В.Бианки «Мышонок Пик»			
64		В.В.Бианки «Мышонок Пик»			
65		Б.С.Житков «Про обезьянку»			
66		Б.С.Житков «Про обезьянку»			
67		Б.С.Житков «Про обезьянку»			
68		В.Л.Дуров «Наша Жучка»			
69		В.П.Астафьев «Капалуха»			
70		В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»			
71		Обобщение. «Люби живое»			
72		Внекл.чтение Книги о космонавтах. С.Я Маршак «Гроза днем»			
73		А.Л.Барто «Разлука»			
74		А.Л.Барто «В театре»			
75		С.В.Михалков «Если»			
76	Поэтическая тетрадь 2	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»			
77		Обобщение. Поэтическая тетрадь			

78		Внекл. чтение «Наша библиотека». Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»			
79		А.П.Платонов «Еще мама»			
80		М.М.Зощенко «Золотые слова»			
81		М.М.Зощенко «Золотые слова»			
82		М.М.Зощенко «Великие путешественники»			
83		М.М.Зощенко «Великие путешественники»			
84	Собирай по яголке-наберешь кузовок	Н.Н.Носов «Федина задача»			
85		Н.Н.Носов «Телефон»			
86		В.Ю.Драгунский «Друг детства»			
87		Обобщение. «Собирай по яголке - наберешь кузовок»			
88 89		Внекл. чтение «Любимые книги – любимые писатели» Ю.И.Ермолаев «Проговорился»			
90		Г.Б.Остер «Вредные советы»,			
91		Г.Б.Остер «Как получают легенды»			
92 93		Р.Сеф «Веселые стихи»			
94	По страницам детских журналов	Внекл. чтение «Глаз видит далеко, а ум			

	«Мурзилка», «Веселые картинки»	дальше».			
95		«Храбрый Персий» Древнегреческий миф			
96		Г.Х.Андерсен. Биография			
97		Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». История создания			
98 99	Зарубежная литература	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок			
100 - 102		Резерв. Обобщение «Зарубежная литература»			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Ж Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- Ж осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Ж развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- Ж развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- Ж становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- Ж становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- Ж развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- Ж формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- Ж развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- Ж ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Ж развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- Ж понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

-)/ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
-)/ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
-)/ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
-)/ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
-)/ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

-)/ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-)/ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
-)/ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
-)/ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
-)/ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
-)/ выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
-)/ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
-)/ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
-)/ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

-)/ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
-)/ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
-)/ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
-)/ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
-)/ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
-)/ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-)/ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-)/ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
-)/ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
-)/ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
-)/ осуществлять синтез как составление целого из частей;
-)/ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
-)/ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
-)/ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
-)/ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
-)/ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
-)/ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
-)/ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
-)/ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

-)/ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
-)/ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-)/ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
-)/ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
-)/ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-)/ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
-)/ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
-)/ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
-)/ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
-)/ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

-)/ Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
-)/ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-)/ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
-)/ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
-)/ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
-)/ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
-)/ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
-)/ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-)/ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
-)/ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
-)/ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
-)/ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
-)/ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
-)/ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
-)/ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
-)/ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
-)/ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
-)/ знакомиться с жанрами объявления, письма;
-)/ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
-)/ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
-)/ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
-)/ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
-)/ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
-)/ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
-)/ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
-)/ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

-)/ характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
-)/ определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
-)/ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, сѣл*), в словах с непроизносимыми согласными;
-)/ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
-)/ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
-)/ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
-)/ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
-)/ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
-)/ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
-)/ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-)/ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-)/ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
-)/ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
-)/ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
-)/ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
-)/ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
-)/ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
-)/ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
-)/ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
-)/ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
-)/ оценивать уместность использования слов в тексте;
-)/ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
-)/ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
-)/ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
-)/ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

-)/ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
-)/ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
-)/ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
-)/ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
-)/ выделять нулевое окончание;
-)/ подбирать слова с заданной морфемой;
-)/ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-)/ различать изменяемые и неизменяемые слова;
-)/ узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
-)/ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
-)/ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
-)/ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
-)/ наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
-)/ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
-)/ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

-)/ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
-)/ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
-)/ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
-)/ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
-)/ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
-)/ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
-)/ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
-)/ узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
-)/ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
-)/ наблюдать за словообразованием частей речи;
-)/ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

-)/ различать предложение, словосочетание и слово;
-)/ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
-)/ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
-)/ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
-)/ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
-)/ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
-)/ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
-)/ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
-)/ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
-)/ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-)/ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
-)/ выделять в предложении основу и словосочетания;
-)/ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
-)/ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
-)/ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

-)/ произносимые согласные;
-)/ разделительный твёрдый знак (ъ);
-)/ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
-)/ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
-)/ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
-)/ безударные родовые окончания имён прилагательных;
-)/ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
-)/ раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- / соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- / **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- / запятая при обращении;
- / запятая между частями в сложном предложении;
- / безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в

том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)

УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

№ урока	Тема урока			
	Название раздела	Дата план	Дата факт	
1	Язык и речь – 2 ч			Наша речь и наш язык. Виды речи
2				Развитие речи. Составление текста по рисунку.
3	Текст. Предло жение. Словосо четание - 11ч			Что такое текст? Типы текстов.Признаки текста.
4				Предложение.
5				Развитие речи.К.С.Маковский «Дети, бегущие от грозы».
6				Виды предложений по цели высказывания, по интонации .
7				Предложения с обращением
8				Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения
9				Входная контрольная работа по теме «Текст»
10				Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
11				Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
12				Словосочетание.
13				Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
14	Слово в языке и речи – 18ч			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
15				Синонимы и антонимы.
16				Омонимы.
17				Слово и словосочетание.
18				Фразеологизмы.
19				Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»
20				Части речи.Обобщение и уточнение представлений о частях речи.(имя сущ-ное, прилагательное, глагол, местоимение)
21				Развитие речи.Репродукция картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»
22				Имя числительное.

23				Проверочная работа по теме «Омонимы»
24				Однокоренные слова.
25				Звуки и буквы. Гласные звуки
26				Звуки и буквы. Согласные звуки
27				Звонкие и глухие согласные звуки.
28				Разделительный мягкий знак.
29				Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
30				Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»
31				Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного
32	Состав слова – 37ч			Что такое корень слова?
33				Как найти в слове корень?
34				Сложные слова
35				Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
36				Слова с непроверяемым написанием (обед, ужин)
37				Что такое приставка?
38				Как найти в слове приставку?
39				Значение приставок
40				Что такое суффикс?
41				Как найти в слове суффикс?
42				Значение суффиксов
43				Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
44				Что такое основа слова?
45				Обобщение знаний о составе слова
46				Проверочная работа по теме «Состав слова»
47				Анализ проверочной работы. Обобщение знаний о составе слова
48				Развитие речи. Работа с деформированным текстом
49				В каких значимых частях слова есть орфограммы?
50				Слова с безударными гласными в корне.
51				Правописание слов с безударными гласными в корне.
52				Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление
53				Глухие и звонкие согласные в корне
54				Слова с глухими и звонкими согласными в корне.
55				Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
56				Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление
57				Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

58				Правописание слов с удвоенными согласными.
59				Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»
60				Контрольный диктант по теме «Состав слова»
61				Работа над ошибками.
62				Правописание суффиксов и приставок.
63				Правописание приставок и предлогов
64				Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
65				Разделительные ъ и ь знаки
66				Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
67				Работа над ошибками.
68				Наши проекты. Составляем объявления.
69	Части речи – 61 ч			Части речи
70				Имя существительное и его роль в речи
71				Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
72				Представление об устаревших словах в русском языке.
73				Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану
74				Собственные и нарицательные имена существительные.
75				Проект «Тайна имени»
76				Число имен существительных.
77				Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.
78				Род имен существительных
79				Род имен существительных
80				Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
81				Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.
82				Проверочный диктант
83				Работа над ошибками. Склонение имён существительных
84				Падеж имён существительных
85				Неизменяемые имена существительные
86				Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван -царевич и лягушка- квакушка»
87				Именительный падеж
88				Родительный падеж
89				Дательный падеж
90				Винительный падеж
91				Творительный падеж
92				Предложный падеж
93				Развитие речи. Обучающее изложение
94				Все падежи. Обобщение знаний о падежах имен существительных
95				Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

96				Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
97				Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных
98				Роль прилагательных в тексте
99				Текст-описание.
100				Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
101				Род имён прилагательных
102				Изменение имен прилагательных по родам
103				Число имен прилагательных
104				Изменение имен прилагательным по падежам
105				Развитие речи. Составление текста-описания животных по своим наблюдениям.
106				Обобщение знаний об имени прилагательном.
107				Морфологический разбор.
108				Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»
109				Закрепление знаний об имени прилагательном.
110				Контрольный диктант «Имя прилагательное»
111				Работа над ошибками.
112				Личные местоимения (общее представление)
113				Изменение личных местоимений по родам.
114				Единственное и множественное число.
115				Развитие речи. Составление письма.
116				Значение и употребление глаголов в речи
117				Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
118				Неопределённая форма глагола
119				Число глаголов.
120				Времена глаголов
121				Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
122				Изменение глаголов по временам
123				Изменение глаголов по временам
124				Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста.
125				Род глаголов в прошедшем времени
126				Развитие речи. Составление предложений и текста.
127				Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
128				Контрольная работа по теме «Глагол»

129				Работа над ошибками
130	Повторение – 7 ч			Повторение по теме «Части речи».
131				Правописание окончаний имен прилагательных
132	Название раздела			Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»
133				Анализ контр работы. Правописание приставок и предлогов.
134				Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов
135				Резерв. Однокоренные слова
136				Резерв. Текст

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников «Школа России»).

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- У навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- У основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- У положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- У понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- У **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- У восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- У умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- У ***знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- У *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- У *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- У начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- У понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- У навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- У интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ

результаты

Учащийся научится:

- У понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- У находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- У планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- У проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- У выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

-) самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
-) адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
-) самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
-) ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

-) устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
-) проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
-) устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
-) выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
-) делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
-) проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
-) понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
-) фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
-) стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
-) общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
-) самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
-) осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

Учащийся получит возможность научиться:

-) самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
-) осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

-)/ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
-)/ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
-)/ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
-)/ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
-)/ ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
-)/ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

-)/ *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
-)/ *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
-)/ *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
-)/ *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

результаты

Учащийся научится:

-)/ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
-)/ сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
-)/ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
-)/ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
-)/ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
-)/ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

-)/ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
-)/ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

-)/ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
-)/ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
-)/ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
-)/ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

-)/ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
-)/ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
-)/ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

-)/ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
-)/ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
-)/ преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
-)/ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
-)/ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

-)/ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
-)/ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
-)/ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
-)/ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
-)/ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-)] обозначать геометрические фигуры буквами;
-)] различать круг и окружность;
-)] чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

-)] различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
-)] изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
-)] читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-)] измерять длину отрезка;
-)] вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
-)] выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

-)] выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
-)] вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

-)] анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
-)] устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
-)] самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
-)] выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

-)] читать несложные готовые таблицы;
-)] понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета, курса

Формирование содержания учебного предмета, курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образования задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности образования.

Программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Числа и величины Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника),

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым разверткам.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. 3

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата			Примечание
			План	Факт		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				
3	Выражения с переменной.	1				
4	Решение уравнений.	1				
5	Решение уравнений.	1				
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1				
7	Странички для любознательных.	1				
8	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1				
9	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1				
10	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1				
11	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1				
12	Анализ контрольной работы.	1				
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (72 ч)						
13	Связь умножения и сложения.	1				
14	Связь умножения и сложения.	1				
15	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1				
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1				
19	Порядок выполнения действий.	1				
20	Порядок выполнения действий.	1				
21	Порядок выполнения действий.	1				
22	Порядок выполнения действий.	1				

23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
24	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
25	Обобщение пройденного.	1			
26	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
27	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
28	Закрепление изученного.	1			
29	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1			
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
33	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
34	Решение задач	1			
35	Решение задач	1			
36	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
37	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
38	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
39	Решение задач.	1			
40	Решение задач.	1			
41	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
42	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1			
43	Решение задач.	1			
44	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	1			
45	Анализ контрольной работы.	1			
46	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
47	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
48	Что узнали? Чему научились?	1			
49	Что узнали. Чему научились.	1			
50	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			
51	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			

52	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
53	Квадратный сантиметр.	1			
54	Площадь прямоугольника.	1			
55	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
56	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	1			
57	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
58	Решение задач.	1			
59	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
60	Квадратный дециметр.	1			
61	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1			
62	Решение задач. Закрепление изученного.	1			
63	Решение задач. Закрепление изученного.	1			
64	Квадратный метр.	1			
65	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1			
66	Странички для любознательных.	1			
67	Странички для любознательных.	1			
68	Странички для любознательных.	1			
69	Закрепление и обобщение пройденного материала	1			
70	Умножение на 1.	1			
71	Умножение на 0.	1			
72	Закрепление пройденного материала	1			
73	Закрепление пройденного материала	1			
74	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	1			
75	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1			
76	Анализ контрольной работы. Доли.	1			
77	Доли.	1			
78	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1			
79	Диаметр круга. Решение задач.	1			
80	Единицы времени: год, месяц, сутки .	1			
81	Единицы времени: год, месяц, сутки .	1			
82	Повторение пройденного .	1			
83	Единицы времени. Решение задач	1			

84	Самостоятельная работа.	1			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34ч)					
85	Умножение и деление круглых чисел.	1			
86	Деление вида 80:20.	1			
87	Умножение суммы на число	1			
88	Умножение суммы на число	1			
89	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
90	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
91	Закрепление приемов умножения и деления	1			
92	Закрепление приемов умножения и деления	1			
93	Деление суммы на число.	1			
94	Деление суммы на число.	1			
95	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
96	Делимое. Делитель.	1			
97	Проверка деления	1			
98	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1			
99	Проверка умножения .	1			
100	Решение уравнений.	1			
101	Решение уравнений.	1			
102	Закрепление изученного	1			
103	Закрепление изученного	1			
104	Закрепление изученного	1			
105	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1			
106	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
107	Деление с остатком	1			
108	Деление с остатком	1			
109	Деление с остатком	1			
110	Решение задач на деление с остатком	1			
111	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
112		1			
113	Что узнали. Чему научились.	1			
114	Что узнали. Чему научились.	1			

115	Наши проекты	1			
116	Закрепление изученного материала	1			
117	Закрепление изученного материала	1			
118	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1			
Числа от 1 до 1000 Нумерация (15 ч)					
119	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1			
120	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			
121	Запись трёхзначных чисел	1			
122	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
123	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			
124	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
125	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть	1			
126	Анализ контрольной работы.	1			
127	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
128	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
129	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
130	Единицы массы: килограмм, грамм	1			
131	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1			
132	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1			
133	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (19 ч)					
134	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1			
135	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	1			
136	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	1			
137	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	1			
138	Приёмы письменных вычислений.	1			
139	Приёмы письменных вычислений.	1			
140	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			

141	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			
142	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			
143	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			
144	Виды треугольников	1			
145	Виды треугольников	1			
146	Приёмы устных вычислений.Закрепление	1			
147	Приёмы устных вычислений.Закрепление	1			
148	Что узнали? Чему научились?	1			
149	Что узнали? Чему научились?	1			
150	Что узнали? Чему научились?	1			
151	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	1			
152	Анализ контрольной работы.	1			
Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (6 часов)					
153	Приёмы устных вычислений.	1			
154	Приёмы устных вычислений.	1			
155	Виды треугольников	1			
156	Закрепление изученного материала	1			
157	Закрепление изученного материала	1			
158	Закрепление изученного материала	1			
Приёмы письменных вычислений (12 ч)					
159	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
160	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное..	1			
161	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1			
162	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			
163	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			
164	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	1			
165	Анализ контрольной работы.	1			
166	Проверка деления.	1			
167	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	1			
168	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором	1			

169	Резерв .Приёмы письменного деления в пределах 100	1			
170	Резерв. Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории родного языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
 - создавать собственные словесные произведения по образцу;
 - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
 - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
 - научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью писателей), усвоить негативное отношение к лени;
 - усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
 - осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
 - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
 - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
 - научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
 - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
 - сформировать интерес и любовь к живой природе;
 - сформировать гуманное отношение к домашним животным;
 - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
 - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).
- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
 - осмысливать значение общения;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные

и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);

- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

• развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов,

при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
 - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
 - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
 - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
 - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
 - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных

звуков; б) обозначение двух звуков;

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию

ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
 - верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
 - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
 - употреблять прописную букву;
 - правильно писать слова с удвоенными согласными;
 - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
 - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
 - пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
 - иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
 - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
 - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих

в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного

творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в

родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание курса

Программа учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство с богатством художественной литературы, писателями и их произведениями. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства

и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование 4 класс (17 ч.)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
1.	Фонетика и словообразование			
2.	Фонетика и словообразование			
3.	Лексическое значение слова			
4.	Лексическое значение слова			
5.	Морфологический разбор имени существительного			
6.	Признаки имени прилагательного			
7.	Глагол как часть речи			
8.	Правописание глаголов.			
9.	Глагол в предложении.			
10.	Наречие			
11.	Типы текста.			
12.	Изложение.			
13.	Изложение с элементами сочинения.			
14.	Слово. Словосочетание. Предложение.			
15.	Связь слов в словосочетании.			
16.	Сложное предложение.			
17.	Знаки препинания в сложном предложении			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

2 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

-) на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
-) с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
-) *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
-) *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-) сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
-) формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
-) читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
-) коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
-) коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
-) контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
-) оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
-) оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
-) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
-) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
-) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
-) осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
-)] читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
-)] составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
-)] выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
-)] оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
-)] определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
-)] фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
-)] анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
-)] фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
-)] предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
-)] осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-)] пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
-)] отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
-)] понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
-)] сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
-)] сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
-)] создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
-)] понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
-)] проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)] соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
-)] определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
-)] понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
-)] анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
-)] сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)] находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
-)] самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
-)] понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
-)] проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)] предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
-)] определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
-)] создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
-)] сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
-)] соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-)] вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
-)] создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
-)] оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
-)] не конфликтовать, использовать вежливые слова;
-)] в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
-)] употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

-)] оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
-)] принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-)] определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
-)] оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
-)] готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-)] понимать цель своего высказывания;
-)] пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
-)] участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
-)] создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)] проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
-)] объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
-)] отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
-)] опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
-)] формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
-)] определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
-)] определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
-)] руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
-)] объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
-)] находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
-)] готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только

текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

-) озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-) понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
-) читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
-) ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
-) просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
-) осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
-) распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
-) соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
-) понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
-) употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
-) наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
-) рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
-) пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
-) осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-)] задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
-)] делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
-)] осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-)] находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
-)] пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
-)] составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-)] пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
-)] составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
-)] творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-)] различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
-)] находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
-)] использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)] понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
-)] определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
-)] находить в произведении средства художественной выразительности;
-)] понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Содержание тем учебного курса

Программа учебного курса «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества народов России. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России), классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России, доступные для восприятия младшими школьниками.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного

произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

Тематическое планирование, 2 класс (17ч)

№	Тема	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
1.	Из летописи: “И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда”.			
2.	События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.			
3.	Из летописи: “И вспомнил Олег коня своего”. Летопись — источник исторических фактов.			
4.	Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина “Песнь о вещем Олеге”.			
5.	Поэтический текст былины. “Ильины три поездочки”. Сказочный характер былины.			
6.	Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.			
7.	Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова “Богатыри”.			
8.	Сергий Радонежский — святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского.			
9.	Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.			
10.	Проект “Создание календаря исторических событий”.			
11.	И. С. Никитин “Русь”. Ритм стихотворения.			
12.	С. Д. Дрожжин “Родине”. Авторское отношение к изображаемому.			
13.	А. В. Жигулин “О, Родина! В неярком блеске...”			

	Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому			
14.	Проект: “Они защищали Родину”. Поэтический Вечер			
15.	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.			
16.	Образ Родины в стихотворениях русских поэтов			
17.	Повторение пройденного			

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 4 класс

Личностные

Учащиеся научатся:

-) понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
-) с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
-) самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получат возможность научиться:

-) понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
-) собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
-) составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
-) принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-) формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
-) читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
-) составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
-) выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
-) оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
-) определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

-)/ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
-)/ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
-)/ фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
-)/ предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
-)/ осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
-)/ формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
-)/ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
-)/ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
-)/ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
-)/ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
-)/ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
-)/ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
-)/ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
-)/ анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
-)/ фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
-)/ записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
-)/ предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-)/ определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
-)/ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

-)/ сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)/ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
-)/ самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
-)/ понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
-)/ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
-)/ предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
-)/ определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
-)/ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
-)/ сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
-)/ соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

-)/ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
-)/ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
-)/ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
-)/ сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
-)/ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
-)/ находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
-)/ сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
-)/ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
-)/ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

-)/ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
-)/ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
-)/ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-)/ высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-)/ понимать цель своего высказывания;
-)/ пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
-)/ участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
-)/ создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-)/ проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
-)/ объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
-)/ отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
-)/ опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
-)/ формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
-)/ определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
-)/ определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
-)/ руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
-)/ объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
-)/ находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
-)/ готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

-) озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
-) формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
-) пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
-) участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
-) создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
-) способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
-) демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
-) предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
-) определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
-) использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
-) отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
-) определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
-) определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
-) оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
-) искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
-) обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
-) находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
-) находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
-) самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
-) использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
-) озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-) читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
-) осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-) понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
-) употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
-) наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
-) рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
-) пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
-) самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
-) задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
-) делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
-) находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
-) пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получат возможность научиться:

-) понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
-) выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
-) читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложения и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

-) пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
-) участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
-) формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
-) делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
-) находить в произведениях средства художественной выразительности;
-) готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
-) пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

-) сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
-) писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
-) пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
-) сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
-) подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
-) писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

-) понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
-) определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
-) понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
-) находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-) *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
-) *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
-) *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью

интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным,

учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	План.	Факт.	Примечание
Летописи, былины, сказания, жития – 9 часов				
1	Введение. Самые интересные книги, прочитанные летом			
2	Знакомство с учебником, разделом прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»			
3	События летописи-основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и			

	исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»			
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»			
5	Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой			
6	Герои былины-защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»			
7	Сергий Радонежский –святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»			
8	Житие Сергия Радонежского			
9	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»			
Чудесный мир классики-18 часов				
10	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»			
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок			
12	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев			
13	А.С. Пушкин «Няне»			
14	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»			
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			
16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части			
17	Внеклассное чтение. Урок - КВН по сказкам А.С. Пушкина			
18	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»			
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»			
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок			
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев			
22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого			
23	Л.Н. Толстой «Детство»			
24	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня			
25	А.П. Чехов «Мальчики»			
26	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени			
27	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»			
Поэтическая тетрадь (9 часов)				
28	Знакомство с разделом. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»			
29	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»			
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»			
31	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм			

	стихотворения			
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»			
33	Н.А. Некрасов «Школьник»			
34	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»			
35	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина			
36	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». Родные поэты. Оценка достижений			
Литературные сказки – 12 часов				
37	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»			
38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана.			
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ			
40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.			
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения			
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста			
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте			
44	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения			
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения			
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочные пересказ. Словесное иллюстрирование			
47	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.			
48	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие			
Делу время – потехе час – 8 часов				
49	Знакомство с разделом. Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени»			
50	Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения			
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки»			
52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»			
53	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.			
54	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения			
55	Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках, о школе			
56	Обобщающий урок «Делу время-потехе час». Оценка достижений			
Страна детства – 6 часов				
57	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»			
58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения			

59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения			
60	М.М. Зощенко «Ёлка»			
61	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений			
62	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение			
Поэтическая тетрадь – 4 часа				
63	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять слон», «Детская»			
64	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»			
65	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»			
66	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений			
Природа и мы – 10 часов				
67	Знакомство с разделом. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»			
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе			
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»			
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения			
71	М.М. Пришвин «Выскочка»			
72	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка			
73	Е.И. Чарушин «Кабан»			
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа			
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана			
76	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект. Оценка достижений			
Поэтическая тетрадь – 6 часов				
77	Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»			
78	С.А. Клычков «Весна в лесу»			
79	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»			
80	Н.М. Рубцов «Сентябрь»			
81	С.А. Есенин «Лебёдушка»			
82	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений			
Родина – 6 часов				
83	Знакомство с разделом. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте			
84	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому			
85	А.В. Жигулин «О, Родина!. В неярком блеске...»			
86	Обобщающий урок «Родина»			
87	Внеклассное чтение . «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»			
88	Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений			
Страна Фантазия – 4 часа				

89	Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа			
90	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев рассказов фантастического жанра			
91	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.			
92	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)			
Зарубежная литература – 10 часов				
93	Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»			
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы			
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части			
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. Характеристика героев			
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»			
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков			
99	С. Лагерлеф «В Назарете». Святая ночь. Святое семейство			
100	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда			
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература». Контрольная работа за II полугодие.			
102	Урок-игра «Литературные тайны». «Путешествие по дорогам любимых книг»			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2013

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по русскому языку для 4 класса
на 2017-2018 учебный год (4 часа в неделю, всего 136 часов)

Учебник: В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 2-е издание Москва «Просвещение» 2013г.

№ урока	Название разделов и тем	План.	Факт.	Примечание
Повторение – 10 часов				
1	Наша речь и наш язык			
2	Язык и речь. Формулы вежливости.			
3	Текст и его план			
4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка			
5	Текст. Типы текста			
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
7	Диалог. Обращение			
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			
9	<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>			
10	Работа над ошибками. Словосочетание.			
Предложение – 6 часов				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)			
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.			
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			

	Проект «Похвальное слово знакам препинания»			
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			
16	Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»			
Слово в языке и речи – 17 часов				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение			
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова			
19	Синонимы, антонимы, омонимы			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			
21	Состав слова.			
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах			
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов			
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки			
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева			
27	Части речи.			
28	Морфологические признаки частей речи			
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи			
30	Наречие как часть речи			
31	Образование и употребление наречий			
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			
33	Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»			
Имя существительное 30 час				
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных			
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных			

36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.			
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные			
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных			
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»			
40	2-склонение имён существительных			
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения			
42	3-е склонение имён существительных			
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения			
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова			
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.			
46	Именительный и винительный падежи			
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах			
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			
54	Контрольный диктант ⁴ по теме «Правописание безударных			

	<i>падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>			
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
56	Склонение имён существительных во множественном числе			
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа			
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа			
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе			
60	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева			
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			
62	<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>			
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»			
Имя прилагательное – 25 час				
64	Имя прилагательное как часть речи			
65	Род и число имён прилагательных			
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»			
67	Склонение имён прилагательных			
68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»			
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных			
71	Дательный падеж имен прилагательных			
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных			
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных			
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»			

75	Склонение имён прилагательных в женском роде			
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			
79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого			
80	<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>			
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
82	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»			
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			
87	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»			
88	<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>			
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения			
Местоимение – 7 часов				
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам			
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			
92	Изменение личных местоимений по падежам			
93	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова			
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»			

95	Проверка знаний по теме «Местоимение»			
Глагол – 27 часа				
96	Роль глаголов в языке			
97	Изменение глаголов по временам			
98	Неопределённая форма глагола			
99	Изменение глаголов по временам			
100	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова			
101	Спряжение глаголов			
102	Спряжение глаголов			
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени			
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени			
107	Проект «Пословицы и поговорки»			
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени			
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени			
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени			
111	Правописание возвратных глаголов			
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах			
113	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок			
114	Правописание глаголов в прошедшем времени			
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени			
117	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари			
118	Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»			
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			

120	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского			
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»			
122	Контрольное списывание			
Повторение – 14 часов				
123	Язык. Текст. Речь			
124	Предложение и словосочетание			
125	Предложение и словосочетание			
126	Лексическое значение слова			
127	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»			
128	Состав слова			
129	Состав слова			
130	Части речи			
131	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»			
132	Части речи			
133	<i>Итоговый контрольный диктант9 с грамматическим заданием</i>			
134	Работа над ошибками			
135	Звуки и буквы			
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

кологической этики;

) способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление

прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-) установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
-) мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

-) понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
-) сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
-) выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
-) планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
-) планировать свои действия в течение урока;
-) фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
-) оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
-) соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
-) контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
-) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

-) понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
-) выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
-) использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
-) понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
-) анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
-) классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
-) сравнивать объекты по различным признакам;
-) осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

-)/ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
-)/ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
-)/ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
-)/ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-)/ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
-)/ формулировать ответы на вопросы;
-)/ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
-)/ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-)/ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
-)/ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
-)/ признавать свои ошибки, озвучивать их;
-)/ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
-)/ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
-)/ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
-)/ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
-)/ составлять рассказ на заданную тему;
-)/ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-)/ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

-)/ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
-)/ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
-)/ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
-)/ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
-)/ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
-)/ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
-)/ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
-)/ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

-)/ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
-)/ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
-)/ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
-)/ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-)/ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
-)/ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
-)/ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
-)/ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
-)/ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
-)/ вырабатывать правильную осанку;
-)/ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
-)/ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
-)/ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
-)/ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
-)/ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
-)/ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
-)/ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
-)/ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
-)/ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
-)/ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
-)/ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
-)/ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
-)/ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
-)/ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
-)/ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
-)/ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
-)/ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

№	Тема урока			Примечание
Введение				
1.	Задавайте вопросы!			
Раздел «Что и кто?»				
2.	Что такое Родина?			
3.	Что мы знаем о народах России?			
4.	Что мы знаем о Москве?			
5.	Проект «Моя малая Родина».			
6.	Что у нас над головой?			
7.	Что у нас под ногами?			
8.	Что общего у разных растений?			
9.	Что растёт на подоконнике?			
10.	Что растёт на клумбе?			
11.	Что это за листья?			
12.	Что такое хвоинки?			
13.	Кто такие насекомые?			
14.	Кто такие рыбы?			
15.	Кто такие птицы?			
16.	Кто такие звери?			
17.	Что окружает нас дома?			
18.	Что умеет компьютер?			
19.	Что вокруг нас может быть опасным?			

20.	На что похожа наша планета?			
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»			
Раздел «Как, откуда и куда?»				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?			
25.	Как путешествует письмо?			
26.	Куда текут реки?			
27.	Откуда берутся снег и лёд?			
28.	Как живут растения?			
29.	Как живут животные?			
30.	Как зимой помочь птицам?			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?			
32.	Откуда в снежках грязь?			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»			
Раздел «Где и когда?»				
34.	Когда учиться интересно?			
35.	Проект «Мой класс и моя			

	школа».			
36.	Когда придёт суббота?			
37.	Когда наступит лето?			
38.	Где живут белые медведи?			
39.	Где живут слоны?			
40.	Где зимуют птицы?			
41.	Когда появилась одежда?			
42.	Когда изобрели велосипед?			
43.	Когда мы станем взрослыми?			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»			
Раздел «Почему и зачем?»				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
46.	Почему Луна бывает разной?			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?			
48.	Почему звенит звонок?			
49.	Почему радуга разноцветная?			
50.	Почему мы любим кошек и собак?			
51.	Проект «Мои домашние питомцы»			

52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54.	Зачем мы спим ночью?			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?			
58.	Зачем нужны автомобили?			
59.	Зачем нужны поезда?			
60.	Зачем строят корабли?			
61.	Зачем строят самолёты?			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64.	Зачем люди осваивают космос?			
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои			

	домашние питомцы»			
--	-------------------	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 КЛАСС(68Ч.)**

№	Тема урока	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
Где мы живем(4ч)				
1.	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.			
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»			
3.	Природа и рукотворный мир.			
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»			
Природа(20ч)				
5.	Неживая и живая природа			
6.	Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека			
7.	Что такое погода			
8.	В гости к осени (экскурсия)			
9.	В гости к осени			
10.	Звездное небо.			
11.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.			
12.	Про воздух			
13.	Про воду			
14.	Какие бывают растения			
15.	Какие бывают животные			
16.	Невидимые нити			
17.	Дикорастущие и культурные растения			
18.	Дикие и домашние животные			
19.	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями			
20.	Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.			

21.	Про кошек и собак.			
22.	Красная книга			
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»			
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»			
Жизнь города и села(10ч)				
25.	Что такое экономика			
26.	Из чего что сделано			
27.	Как построить дом			
28.	Какой бывает транспорт			
29.	Культура и образование			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»			
31.	В гости к зиме (экскурсия)			
32.	В гости к зиме			
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», Профессии».			
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»			
Здоровье и безопасность(9ч)				
35.	Строение тела человека			
36.	Если хочешь быть здоров			
37.	Берегись автомобиля			
38.	Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на дороге.			
39.	Домашние опасности			
40.	Пожар			
41.	На воде и в лесу			
42.	Опасные незнакомцы.			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			
Общение(7ч)				
44.	Наша дружная семья			
45.	Проект «Родословная»			
46.	В школе			
47.	Правила вежливости Практическая работа Отработка основных правил этикета			
48.	Ты и твои друзья			
49.	Мы – зрители и пассажиры			

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»			
Путешествия (18 ч.)				
51.	Посмотри вокруг			
52.	Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.			
53.	Формы земной поверхности			
54.	Водные богатства			
55.	В гости к весне (экскурсия)			
56.	Россия на карте. Практическая работа Основные приемы чтения карты.			
57.	Проект «Города России»			
58.	Путешествие по Москве			
59.	Московский Кремль			
60.	Город на Неве			
61.	Путешествие по планете			
62.	Путешествие по материкам			
63.	Страны мира. Проект «Страны мира»			
64.	Впереди лето			
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			
66.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира»			
67.	Резерв			
68.	Резерв			

Тематическое планирование 3 класс (68ч.)

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Как устроен мир (7 ч.)				
1.			Природа	
2.			Человек	
3.			Проект «Богатства, отданные людям»	
4.			Общество	
5.			Что такое экология	
6.			Природа в опасности!	
7.			Обобщение знаний по теме "Как устроен мир". Проверочная работа	
Эта удивительная природа. (19 ч.)				
8.			Тела, вещества, частицы	
9.			Разнообразие веществ	
10.			Воздух и его охрана	
11.			Вода	
12.			Превращения и круговорот воды	
13.			Берегите воду!	
14.			Как разрушаются камни	
15.			Что такое почва	
16.			Разнообразие растений	
17.			Солнце, растения и мы с вами	
18.			Размножение и развитие	

			растений	
19.			Охрана растений	
20.			Разнообразие животных	
21.			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	
22.			Размножение и развитие животных	
23.			Охрана животных	
24.			В царстве грибов	
25.			Великий круговорот жизни	
26.			Обобщений знаний по теме "Это удивительная природа".	
Мы и наши здоровье (10 ч.)				
27.			Организм человека	
28.			Органы чувств	
29.			Надежная защита организма	
30.			Опора тела и движение	
31.			Наше питание.	
32.			Наше питание.Проект «Школа кулинаров»	
33.			Дыхание и кровообращение	
34.			Умей предупреждать болезни	
35.			Здоровый образ жизни	
36.			Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье" Проверочная работа"	
Наша безопасность. (8ч.)				
37.			Огонь, вода и газ	
38.			Чтобы путь был счастливым	

39.			Дорожные знаки	
40.			Проект «Кто нас защищает»	
41.			Опасные места	
42.			Природа и наша безопасность	
43.			Экологическая безопасность	
44.			Обобщение знаний по теме "Наша безопасность". Проверочная работа.	
Чему учит экономика? (12ч.)				
45.			Для чего нужна экономика	
46.			Природные богатства и труд людей – основа экономики	
47.			Полезные ископаемые	
48.			Растениеводство	
49.			Животноводство	
50.			Какая бывает промышленность	
51.			Проект «Экономика родного края»	
52.			Что такое деньги	
53.			Государственный бюджет	
54.			Семейный бюджет	
55.			Экономика и экология	
56.			Обобщение знаний по теме "Чему учит Экономика" Проверочная работа.	
Путешествие по городам и странам. (11 ч.)				
57.			Золотое кольцо России	
58.			Золотое кольцо России. Закрепление	
59.			Золотое кольцо России.	

			Повторение	
60.			Проект «Музей путешествий»	
61.			Наши ближайшие соседи	
62.			На севере Европы	
63.			Что такое Бенилюкс	
64.			В центре Европы	
65.			По Франции и Великобритании (Франция)	
66.			На юге Европы. По заметным местам мира	
67.			По знаменитым местам мира.	
68.			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС(68Ч.)**

№	Тема урока	Дата планирования	Дата проведения	Примечание
Земля и человечество (9час)				
1	Мир глазами астронома			
2	Планета Солнечной системы			
3	Звездное небо - Великая книга Природы			
4	Мир глазами географа			
5	Мир глазами историка			
6	Когда и где?			
7	Мир глазами эколога			
8-9	Сокровище Земли под охраной человечества			
Природа России (10 час)				
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России			
11	Моря, озёра и реки России			

12	Природные зоны России			
13	Зона арктических пустынь			
14	Тундры			
15	Леса России			
16	Лес и человек			
17	Зоны степей			
18	Пустыня			
19	У Черного моря			
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок – игра «Природные зоны России»)			
Родной край – часть большой страны (15 час)				
21	Наш край			
22	Поверхность нашего края			
23	Поверхность нашего края (Экскурсия)			
24	Водные богатства нашего края			
25	Наши подземные богатства			
26	Земля – кормилица			
27	Экскурсия в лес и на луг			
28	Жизнь леса			
29	Жизнь луга			
30	Жизнь в пресных водах			
31	Экскурсия к водоёму			
32	Растениеводство в нашем крае			
33	Животноводство в нашем крае			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (вариант урока: обобщающий урок – игра «По			

	родному краю»)			
Страницы всемирной истории (5 час)				
35	Начало истории человечества			
36	Мир древности: далёкий и близкий			
37	Средние века: время рыцарей и замков			
38	Новое время: встреча Европы и Америки			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня			
Страницы истории России (20 час)				
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян			
41	Во время древней Руси			
42	Страна городов			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
44	Трудные времена на Русской земле			
45	Русь расправляет крылья			
46	Куликовская битва			
47	Иван Третий			
48	Мастера печатных дел			
49	Патриоты России			
50	Пётр Великий			
51	Михаил Васильевич Ломоносов			
52	Екатерина Великая			
53	Отечественная война 1812 года			
54	Страницы истории XIX века			
55	Россия вступает в XX век			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов			
57, 58	Великая Отечественная война и Великая Победа			

59	Страна, открывшая путь в космос			
Современная Россия (9 час)				
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека			
61	Мы – граждане России			
62	Славные символы России			
63	Такие разные праздники			
64-66	Путешествие по России			
67	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие			
68	Презентация проектов			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №8
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа №8
_____ Л.Ю.Насырова
приказ №____
от «___»_____2018 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Н. В. Жданова
«___»_____2018 г.

Рассмотрено
на заседании учителей
английского языка
протокол №____
от «___»_____2018 г.
Руководитель ШМО
_____ Г.Ф.Мустакимова

**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 класс
2018-2019 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа по предмету «Английский язык» Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку.

Составители программы: учителя английского языка Муратова Р.Я
Квалификационная категория: первая
Сагитова Г.Р.
Квалификационная категория: первая

Уфа-2018

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

) ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

) элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

) первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

) первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

) начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

) элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

) первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

) стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

) почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

) нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

) доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

) элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

) первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

) первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

) мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

) отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

) ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

) потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

) дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

) первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

) первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

) бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

) любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

) первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

) первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-) ценностное отношение к природе;
-) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

) языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

) способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

) **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

) *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

) *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

) *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

) специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- пользоваться электронным приложением;*

) универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

-) вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
-) кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
-) рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

-) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
-) кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
-) выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

-) понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

-) понимать основную информацию услышанного;
-) извлекать конкретную информацию из услышанного;
-) понимать детали текста;
-) вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

-) *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
-) *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
-) *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

-) по транскрипции;
-) с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
-) редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
-) редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
-) написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
-) с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
-) основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
-) с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

3) читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

Ж) читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- КОНТЕКСТУ,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

Ж читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Ж читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением
простые распространенные предложения с однородными членами;

3) понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

Ж читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

-) *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
-) *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
-) *читать слова по транскрипции;*

-) пользоваться английским алфавитом;
-) писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
-) сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
-) писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
-) писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

-) писать транскрипционные знаки;
-) группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
-) использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
-) соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
-) соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
-) понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
-) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
-) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

-) распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;*
-) правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
-) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-) понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
-) использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;*

Выпускник получит возможность научиться:

-) распознавать имена собственные и нарицательные;*
-) распознавать по определенным признакам части речи;*
-) понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
-) использовать правила словообразования;*
-) догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-) понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и*

вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

) основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

) *Выпускник получит возможность:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых

УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы.

Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Таблица №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

			(12 ч.)
--	--	--	---------

Продолжение Таблицы №1.

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также

учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В чтении учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец

поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-

интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице №6.

Таблица №7.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
2 класс Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)	Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like? Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:) начинать, поддерживать и завершать разговор;) выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i>) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;) соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);) высказываться логично и связно;) говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);) говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи.) учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских	<i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроку 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i> <i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i> <i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i> <i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроку 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i> <i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i>	) описывают (предмет, картинку, персонаж);) сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);) рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);) характеризуют (предмет, картинку, персонаж);) воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;) кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);) учатся высказываться логично и связно;) учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);) учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>) учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;) вести диалог, учитывая позицию собеседника,) работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;) учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение) учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с
---	--	---

стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. 3 класс Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.) Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.) Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и	<i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i> <i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i> <i>Цикл 3 Are you good helpers?</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice!</i>	овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); Учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; Учатся соотносить зрительные и речедвигательные
--	--	--

занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.) Литературные произведения,	<i>урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i> <i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i> <i>Цикл 7 Have you got a pet?</i> <i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i> <i>Герои сказок и литературных</i>	образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;) учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;) учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;) учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;) учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;) учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания;) понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств) читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;
---	--	---

анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. 4 класс Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.) Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.) Моя школа.	<i>произведений для детей.</i> <i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i> <i>Цикл 3 It's time for me!</i> <i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i> <i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i> <i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i> <i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best</i>	учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
--	---	--

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.	<i>moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</i> <i>Цикл 2 The animals I like</i> <i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i> <i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i>	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;) воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;) понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <i>Овладевают специальными учебными умениями и</i>
--	--	--

		универсальными учебными действиями: - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Письмо У овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); У используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам; У строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения
--	--	---

		о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. Социокультурная осведомленность Учащиеся:) - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;) - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;) - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;) - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;) - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;) - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.) - получают представление о государственной
--	--	--

		символике стран изучаемого языка;) - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;) - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;) - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.) распознают слова, написанные разными шрифтами;) сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;) сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;) пишут транскрипционные знаки;) пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);) овладевают основными правилами орфографии;) овладевают навыками английской каллиграфии. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи.
--	--	--

		) различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;) соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;) распознают случаи использования связующего “г” и учатся использовать их в речи,) соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;) учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;) различают коммуникативный тип предложения по его интонации;) учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная
--	--	---

		лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся:) соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;) учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;) используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;) распознают имена собственные и нарицательные;) распознают по определенным признакам части речи;) понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);) используют правила словообразования;) догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);) воспринимают новые лексические единицы в контексте;) осознают значение новых лексических единиц;) выполняют комплекс условно-речевых упражнений: - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;
--	--	--

		<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи. Младшие школьники учатся)-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;)-различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;)-понимать и использовать степени сравнения прилагательных;)-понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);)-понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
--	--	--

		) -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i> , модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>;) -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий;) -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;) -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;) -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;) -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;) -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;) -соблюдать порядок слов в предложении;) -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;) -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;) -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;) -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный
--	--	---

		знак.)-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;)-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;)-формулируют правило образования грамматической формы;)-воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;)-подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;)-трансформируют, изменяют грамматическую форму;)-самостоятельно используют новое грамматическое явление <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2В КЛАССА

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова

№ урока	Тема урока	Ко- личес- тво часо- в	Дата календ.	Дата фактичекого проведения	Примечание
1	Приветствие	1	1.09		
2	Знакомство	1	6.09		
3	Я хороший	1	8.09		
4	Герои сказок	1	13.09		
5	Участие в параде	1	15.09		
6	Сказочная деревня	1	20.09		
7	Черты характера. Структура простого предложения с гл. to be.	1	22.09		
8	Что вы любите делать?	1	27.09		
9	Ангелина любит танцевать. Настоящее время.	1	29.09		
10	Игра «Страна букв»	1	4.10		
11	Цвета	1	6.10		
12	Отрицание в предложениях	1	13.10		
13	Герои английских стихов	1	18.10		
14	Контроль навыков письма. Я люблю английский язык.	1	20.10		
15	Контроль навыков чтения по теме «Мои друзья»	1	25.10		
16	Мы друзья.	1	27.10		
17	Его зовут – Тедди.		8.11		
18	Поддержи любимых героев	1	10.11		
19	Английский алфавит	1	15.11		
20	Я люблю животных.	1	17.11		
21	Давайте поиграем. Счет.	1	22.11		
22	Талисман олимпийских игр	1	24.11		
23	Виды спорта	1	29.11		
24	Герои сказок об индейцах	1	1.12		
25	В моей деревне есть река	1	6.12		
26	Костюмы на бал-маскарад	1	8.12		
27	Контроль письма. Рождественский эльф	1	13.12		
28	Волшебное письмо Санта-Клаусу	1	15.12		

29	Контроль чтения. «Давайте участвовать в параде»	1	20.12		
30	Веселого Рождества и счастливого нового года	1	22.12		
31	Обобщение изученного по теме «Давайте участвовать в параде»	1	27.12		
32	Я – Питер Пэн	1	29.12		
33	Венди и ее семья	1	17.01		
34	У меня чудесная семья	1	19.01		
35	У Питера нет мамы	1	24.01		
36	У тебя есть сестра?	1	26.01		
37	Какие они?	1	31.01		
38	Дни недели	1	2.02		
39	Транспорт	1	7.02		
40	Я умею летать	1	9.02		
41	Ты умеешь плавать?	1	14.02		
42	Любимые игры и занятия	1	16.02		
43	На острове есть фламинго	1	21.02		
44	На острове есть пещера? Структура: имеется, находится в предложениях	1	28.02		
45	Они – хорошие друзья! Знакомство с Интернет- страницей 'Ask Earl'.	1	2.03		
46	Контроль чтения. «Путешествие»	1	7.03		
47	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1	9.03		
48	Мои друзья	1	14.03		
49	Кто они?	1	16.03		
50	Сделай свою книгу	1	21.03		
51	Повторение изученного по теме «Путешествие»	1	23.03		
52	Ты живешь в доме?	1	4.04		
53	Ты любишь яблоки?	1	6.04		
54	Венди любит красный цвет.	1	11.04		
55	Венди любит плавать?	1	13.04		
56	Хелен любит читать?	1	18.04		
57	Пираты преследуют индейцев.	1	20.04		
58	Питер Пен любит играть на дудочках.	1	25.04		
59	Венди хорошо готовит?	1	27.04		
60	Твоя мама рассказывает	1	2.05		

	тебе сказки?				
61	Что ты любишь?	1	4.05		
62	Что ты любишь? Урок повторения лексики.	1	11.05		
63	Контроль письма.Давайте поиграем в школу!	1	16.05		
64	Контроль чтения.Давайте поиграем в школу.	1	18.05		
65	Давайте сделаем проект!	1	23.05		
66	Защита проектов по темам: «Я и моя семья», «Свободное время».	1	25.05		
68	Резервный урок.	1			
69	Резервный урок.	1			
70	Резервный урок.	1			

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 А КЛАССА

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата календ.	Дата факт.	Примечания
1	Откуда ты?Из какой страны	1	1.09		
2	Какого цвета твой город?	1	6.09		
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1	8.09		
4	Формирование фонетических навыков в речи	1	13.09		
5	Мы любим играть в игры	1	15.09		
6	Контроль навыков чтения	1	20.09		
7	Я люблю мою страну	1	22.09		
8	Ваша семья большая? Сколько тебе лет?	1	27.09		
9	Количественные числительные	1	29.09		
10	Что тебе нравится делать?	1	4.10		
11	Контроль навыков говорения «Хобби»	1	6.10		
12	Что ты обычно делаешь?	1	13.10		
13	Контроль навыков письма «Настоящее простое время»	1	18.10		
14	В какие игры ты играешь?	1	20.10		
15	Настоящее простое время в вопросах	1	25.10		
16	Контроль навыков аудирования «Семья»	1	27.10		
17	Я люблю свою семью	1	8.11		
18	Самоконтроль. Проверь себя	1	10.11		
19	Что вы делаете дома?	1	15.11		
20	Употребление местоимений. Правила чтения th.	1	17.11		
21	Вам нравится работать дома?	1	22.11		
22	Вчера я помогала моей бабушке.	1	24.11		
23	Контроль навыков	1	29.11		

	чтения «Помощь»				
24	В Воскресенья был день матери.	1	1.12		
25	Я хороший помощник.	1	6.12		
26	Как вы празднуете Рождество?	1	8.12		
27	Праздники и подарки.	1	13.12		
28	У вас была вечеринка-сюрприз?	1	15.12		
29	Контроль письма «Праздник»	1	20.12		
30	Контроль навыков говорения «День рождения»	1	22.12		
31	Контроль навыков аудирования «День рождения»	1	27.12		
32	Как вы праздновали свой День Рождения?	1	29.12		
33	Мои любимые игрушки.	1	17.01		
34	Употребление притяжательных местоимений.	1	19.01		
35	Какая твоя любимая одежда?	1	24.01		
36	Я люблю ходить в парк.	1	26.01		
37	Контроль навыков говорения. «Я могу кого-нибудь описать»	1	31.01		
38	Какое твое любимое время года?	1	2.02		
39	Когда вы родились?	1	7.02		
40	Контроль навыков аудирования «Какая погода в Британии?»	1	9.02		
41	Какая погода в России?	1	14.02		
42	Вам следует остаться дома.	1	16.02		
43	Формирование навыков чтения по правилам.	1	21.02		
44	Моё любимое время года.	1	28.02		
45	У вас есть домашний зоопарк?	1	2.03		
46	Формирование	1	7.03		

	грамматических навыков речи.				
47	Я должен заботиться о моем домашнем животном.	1	9.03		
48	Употребление модальных глаголов «must», «may».	1	14.03		
49	Что мне нравится?	1	16.03		
50	Контроль письма «Домашнее животное»	1	21.03		
51	Контроль навыков чтения «Домашнее животное»	1	23.03		
52	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?	1	4.04		
53	Повторение видо-временных форм глагола.	1	6.04		
54	На кого похож ваш друг?	1	11.04		
55	Повторение модальных глаголов.	1	13.04		
56	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?	1	18.04		
57	Мы будем веселиться вместе!	1	20.04		
58	Употребление будущего простого времени.	1	25.04		
59	Какой подарок вы получите от своего друга?	1	27.04		
60	Контроль навыков чтения «Подарок»	1	2.05		
61	Как вы будете праздновать день дружбы?	1	4.05		
62	Контроль навыков говорения «День дружбы»	1	11.05		
63	Нам понравилась вечеринка алфавита.	1	16.05		
64	Контроль навыков аудирования «Лагерь»	1	18.05		
65	Повторение модальных глаголов.	1	23.05		
66	Контроль навыков	1	25.05		

	письма «Модальные глаголы».				
68	Резервный урок				
69	Резервный урок				

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 Б КЛАССА

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата календ.	Дата факт.	Примечания
1	Откуда ты? Из какой страны	1	1.09		
2	Какого цвета твой город?	1	6.09		
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1	8.09		
4	Формирование фонетических навыков в речи	1	13.09		
5	Мы любим играть в игры	1	15.09		
6	Контроль навыков чтения	1	20.09		
7	Я люблю мою страну	1	22.09		
8	Ваша семья большая? Сколько тебе лет?	1	27.09		
9	Количественные числительные	1	29.09		
10	Что тебе нравится делать?	1	4.10		
11	Контроль навыков говорения «Хобби»	1	6.10		
12	Что ты обычно делаешь?	1	13.10		
13	Контроль навыков письма «Настоящее простое время»	1	18.10		
14	В какие игры ты играешь?	1	20.10		
15	Настоящее простое время в вопросах	1	25.10		
16	Контроль навыков аудирования «Семья»	1	27.10		
17	Я люблю свою семью	1	8.11		
18	Самоконтроль. Проверь себя	1	10.11		
19	Что вы делаете дома?	1	15.11		
20	Употребление местоимений. Правила чтения th.	1	17.11		
21	Вам нравится работать дома?	1	22.11		
22	Вчера я помогала моей бабушке.	1	24.11		
23	Контроль навыков	1	29.11		

	чтения «Помощь»				
24	В Воскресенья был день матери.	1	1.12		
25	Я хороший помощник.	1	6.12		
26	Как вы празднуете Рождество?	1	8.12		
27	Праздники и подарки.	1	13.12		
28	У вас была вечеринка-сюрприз?	1	15.12		
29	Контроль письма «Праздник»	1	20.12		
30	Контроль навыков говорения «День рождения»	1	22.12		
31	Контроль навыков аудирования «День рождения»	1	27.12		
32	Как вы праздновали свой День Рождения?	1	29.12		
33	Мои любимые игрушки.	1	17.01		
34	Употребление притяжательных местоимений.	1	19.01		
35	Какая твоя любимая одежда?	1	24.01		
36	Я люблю ходить в парк.	1	26.01		
37	Контроль навыков говорения «Я могу кого-нибудь описать»	1	31.01		
38	Какое твое любимое время года?	1	2.02		
39	Когда вы родились?	1	7.02		
40	Контроль навыков аудирования «Какая погода в Британии?»	1	9.02		
41	Какая погода в России?	1	14.02		
42	Вам следует остаться дома.	1	16.02		
43	Формирование навыков чтения по правилам.	1	21.02		
44	Моё любимое время года.	1	28.02		
45	У вас есть домашний зоопарк?	1	2.03		
46	Формирование	1	7.03		

	грамматических навыков речи.				
47	Я должен заботиться о моем домашнем животном.	1	9.03		
48	Употребление модальных глаголов «must», «may».	1	14.03		
49	Что мне нравится?	1	16.03		
50	Контроль письма «Домашнее животное»	1	21.03		
51	Контроль навыков чтения «Домашнее животное »	1	23.03		
52	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?	1	4.04		
53	Повторение видо-временных форм глагола.	1	6.04		
54	На кого похож ваш друг?	1	11.04		
55	Повторение модальных глаголов.	1	13.04		
56	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?	1	18.04		
57	Мы будем веселиться вместе!	1	20.04		
58	Употребление будущего простого времени.	1	25.04		
59	Какой подарок вы получите от своего друга?	1	27.04		
60	Контроль навыков чтения «Подарок»	1	2.05		
61	Как вы будете праздновать день дружбы?	1	4.05		
62	Контроль навыков говорения «День дружбы»	1	11.05		
63	Нам понравилась вечеринка алфавита.	1	16.05		
64	Контроль навыков аудирования «Лагерь»	1	18.05		
65	Повторение модальных глаголов.	1	23.05		
66	Контроль навыков	1	25.05		

	письма «Модальные глаголы».				
68	Резервный урок				
69	Резервный урок				

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 А КЛАССА

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата календ.	Дата фактического проведения	Примечание
1	Что тебе нравится делать летом?	1	1.09		
2	Вы насладились своими последними выходными?	1	6.09		
3	Настоящее простое время и настоящее прошедшее время	1	8.09		
4	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	13.09		
5	Контроль говорения. Куда вы поедете следующим летом?	1	15.09		
6	Настоящее простое время и будущее простое время	1	20.09		
7	Я никогда не забуду этих каникул	1	22.09		
8	Контроль письма «Каникулы»	1	27.09		
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	29.09		
10	Кошки умнее чем собаки?	1	4.10		
11	Степени сравнения прилагательных	1	6.10		
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	13.10		
13	Контроль аудирования «Зоопарк»	1	18.10		
14	Интересный зоопарк. Правила чтения букв l, o, e	1	20.10		
15	Какие твои любимые животные?	1	25.10		
16	Контроль чтения «Животные»	1	27.10		
17	Который час?		8.11		
18	Поспешите. Очень поздно	1	10.11		
19	Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи	1	15.11		
20	Вставай, пора идти в школу	1	17.11		
21	Употребление повелительного наклонения	1	22.11		

22	Контроль говорения. Что тебе нравится делать на выходных?	1	24.11		
23	Ты всегда занят?	1	29.11		
24	Контроль аудирования «Выходные»	1	1.12		
25	Это моя школа	1	6.12		
26	Какой следующий предмет? Правила чтения букв l, e, th, a, ch	1	8.12		
27	Мне нравится перемена! Настоящее простое время и настоящее продолженное время	1	13.12		
28	Контроль чтения «Перемена»	1	15.12		
29	Контроль письма «Школа»	1	20.12		
30	Хорошая ли средняя школа?	1	22.12		
31	Знаете ли вы историю нашего лица?	1	27.12		
32	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах	1	29.12		
33	Мой дом очень красивый	1	17.01		
34	В моей комнате произошли изменения	1	19.01		
35	Настоящее простое время и настоящее абсолютное	1	24.01		
36	Дом куклы. Правила чтения а, о, е.	1	26.01		
37	Формирование грамматических навыков в речи	1	31.01		
38	Ты убираешь свою комнату?	1	2.02		
39	Настоящее абсолютное время в вопросах	1	7.02		
40	Я счастлив, когда я дома	1	9.02		
41	Контроль навыков чтения. Дом	1	14.02		
42	Мне нравится жить в моем городе	1	16.02		
43	Я собираюсь объехать город	1	21.02		
44	Употребление предлогов в речи	1	28.02		
45	В игрушечном магазине	1	2.03		
46	Порядковые числительные	1	7.03		
47	Я живу в маленьком городе	1	9.03		
48	Контроль навыков аудирования. Город.	1	14.03		

49	Контроль говорения «Мой город»	1	16.03		
50	Контроль письма «Зоопарк»	1	21.03		
51	Мой город особенный	1	23.03		
52	Как я могу добраться до зоопарка	1	4.04		
53	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1	6.04		
54	Я собираюсь быть доктором	1	11.04		
55	Употребление выражения to be going	1	13.04		
56	Контроль чтения «Истории талантливых детей»	1	18.04		
57	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	20.04		
58	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	1	25.04		
59	Защита проекта «Профессия моей мечты»	1	27.04		
60	Контроль навыков аудирования «Професси»	1	2.05		
61	Что на календаре?	1	4.05		
62	Мы собираемся на пикник!	1	11.05		
63	Где Фьюдж?	1	16.05		
64	Ты хочешь быть знаменитым?	1	18.05		
65	Контроль письма «Профессия»	1	23.05		
66	Контроль говорения «Что ты собираешься делать на каникулах?»	1	25.05		
69	Резервный урок	1			
70	Резервный урок.	1			

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 Б КЛАССА

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата календ.	Дата фактического проведения	Примечание
1	Что тебе нравится делать летом?	1	1.09		
2	Вы насладились своими последними выходными?	1	6.09		
3	Настоящее простое время и настоящее прошедшее время	1	8.09		
4	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	13.09		
5	Контроль говорения. Куда вы поедете следующим летом?	1	15.09		
6	Настоящее простое время и будущее простое время	1	20.09		
7	Я никогда не забуду этих каникул	1	22.09		
8	Контроль письма «Каникулы»	1	27.09		
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	29.09		
10	Кошки умнее чем собаки?	1	4.10		
11	Степени сравнения прилагательных	1	6.10		
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	13.10		
13	Контроль аудирования «Зоопарк»	1	18.10		
14	Интересный зоопарк. Правила чтения букв l, o, e	1	20.10		
15	Какие твои любимые животные?	1	25.10		
16	Контроль чтения «Животные»	1	27.10		
17	Который час?		8.11		
18	Поспешите. Очень поздно	1	10.11		
19	Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи	1	15.11		
20	Вставай, пора идти в школу	1	17.11		
21	Употребление повелительного наклонения	1	22.11		

22	Контроль говорения. Что тебе нравится делать на выходных?	1	24.11		
23	Ты всегда занят?	1	29.11		
24	Контроль аудирования «Выходные»	1	1.12		
25	Это моя школа	1	6.12		
26	Какой следующий предмет? Правила чтения букв l, e, th, a, ch	1	8.12		
27	Мне нравится перемена! Настоящее простое время и настоящее продолженное время	1	13.12		
28	Контроль чтения «Перемена»	1	15.12		
29	Контроль письма «Школа»	1	20.12		
30	Хорошая ли средняя школа?	1	22.12		
31	Знаете ли вы историю нашего лица?	1	27.12		
32	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах	1	29.12		
33	Мой дом очень красивый	1	17.01		
34	В моей комнате произошли изменения	1	19.01		
35	Настоящее простое время и настоящее абсолютное	1	24.01		
36	Дом куклы. Правила чтения а, о, е.	1	26.01		
37	Формирование грамматических навыков в речи	1	31.01		
38	Ты убираешь свою комнату?	1	2.02		
39	Настоящее абсолютное время в вопросах	1	7.02		
40	Я счастлив, когда я дома	1	9.02		
41	Контроль навыков чтения. Дом	1	14.02		
42	Мне нравится жить в моем городе	1	16.02		
43	Я собираюсь объехать город	1	21.02		
44	Употребление предлогов в речи	1	28.02		
45	В игрушечном магазине	1	2.03		
46	Порядковые числительные	1	7.03		
47	Я живу в маленьком городе	1	9.03		
48	Контроль навыков аудирования. Город.	1	14.03		

49	Контроль говорения «Мой город»	1	16.03		
50	Контроль письма «Зоопарк»	1	21.03		
51	Мой город особенный	1	23.03		
52	Как я могу добраться до зоопарка	1	4.04		
53	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1	6.04		
54	Я собираюсь быть доктором	1	11.04		
55	Употребление выражения to be going	1	13.04		
56	Контроль чтения «Истории талантливых детей»	1	18.04		
57	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1	20.04		
58	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	1	25.04		
59	Защита проекта «Профессия моей мечты»	1	27.04		
60	Контроль навыков аудирования «Професси»	1	2.05		
61	Что на календаре?	1	4.05		
62	Мы собираемся на пикник!	1	11.05		
63	Где Фьюдж?	1	16.05		
64	Ты хочешь быть знаменитым?	1	18.05		
65	Контроль письма «Профессия»	1	23.05		
66	Контроль говорения «Что ты собираешься делать на каникулах?»	1	25.05		
69	Резервный урок	1			
70	Резервный урок.	1			