

Конспект урока

6 класс

ТЕМА:

Водоросли. Общая характеристика

Учитель биологии Школы №8

Кадырова И.Ю.

Цель урока: познакомить с характеристикой отдела Водоросли и его отдельными представителями.

Задачи урока:

- 1.Познакомить учащихся с водорослями как представителями древних растений;
- 2.Сформировать знания об их среде обитания;
- 3.Раскрыть особенности строения тела водорослей;
- 4.Изучить строение одноклеточных водорослей на примере одноклеточной зеленой водоросли – хламидомонады;
- 5.Продолжить формирование умения работать с текстом учебника;
- 6.Развивать критическое мышление через чтение и письмо.

Средства обучения: презентация "Водоросли".

I.Орг. Момент. (2 мин)

- Здравствуйте, дорогие ребята! Слово дежурному командиру (отсутствующие на уроке)

Ход урока

I. Контроль знаний. (5 мин)

- Начнем урок с повторения, изученного о систематике растений, ее значении, о единицах классификации растений, о виде как основной структурной единице в системе растений.

Фронтальный опрос учащихся: (слайды)

– Что такое систематика?

Систематика растений – раздел биологии. Она описывает, обозначает все существующие растения, классифицирует их по группам разного ранга и выявляет их родство.

– Зачем нужна классификация растений?

Распределение растений по видам, родам, семействам, порядкам, классам и отделам позволяет понять общее и различия у представителей царства растений, а также увидеть особенности не только отдельных организмов, но и свойства целых групп растений и их родство.

– Почему растениям даны латинские названия?

Чтобы избежать путаницы в определении растений и других видов организмов.

– По каким признакам растения объединяются в один вид?

К одному виду относят родственные между собой растения, близкие по строению и жизнедеятельности, способные скрещиваться и давать жизнеспособное потомство, похожее на родителей.

– Что такое бинарная номенклатура (двойные названия) видов?

Первое слово – существительное – обозначает принадлежность к роду, второе – прилагательное – обозначает вид.

– Кто ввел такие названия в биологическую науку?

Шведский ученый-натуралист Карл Линней в 1753 году он опубликовал труд «Виды растений», где впервые применил двойные (бинарные) обозначения видов.

- Какие известны систематические единицы в классификации растений?

Основной единицей систематики является вид. Сходные виды объединяются в роды, роды – в семейства, семейства – в порядки, затем – в классы и отделы. Отдел – самая крупная единица в царстве растений.

II. Изучение нового материала.

- *Итак ребята, для того чтобы каждый из вас сегодня мог очень хорошо поработать мы сели разделившись на группы (предполагается активизацию каждого ученика на уроке), за правильные ответы, активное участие вы будете получать от меня смайлики (рефлексия, показать смайлики детям).*

(С использованием открытых образовательных технологий – развитие критического мышления через чтение и письмо.)

1. Сбор информации (5 мин)

- Смотрим на экран, Лена, прочти, пожалуйста, учащиеся записывают число, классная работа, отвечают на вопрос.

Постановка учителем задачи (стадия вызова) – написать в тетрадях, **что известно о водорослях.**

Сначала дети записывают индивидуально, в тетрадях, затем из каждой группы один ученик записывает ответ на доске, читает.

(слайды)

Встречаются в воде;

- Самые древние;
- Низшие растения (Почему?) Тело не расчленено на органы;
- Ими питаются водные животные;
- Зеленого цвета – содержат хлорофилл - следовательно- образуют органические вещества – следовательно – автотрофные.
- Автотрофы

Возможны другие сведения, их тоже можно записать.

Учитель подводит итог.

– Молодцы ребята, я рада, что вам уже многое известно, хотя для вас это тема новая, запишите **ТЕМУ НАШЕГО УРОКА. Водоросли. Общая характеристика**

2. Направленное чтение текста (10 мин)

(в данном случае текста учебника 38 параграфа). Открываем учебник на странице 137, 38 п.

- По параграфу мы вместе будем работать по 1 части, возьмите в руки карандаш и отметьте конец этой части. А по 2 нас ждет интересное выступление ваших ребят из каждой группы. Работаем в группах, предлагается учащимся прочитать имеющуюся информацию в учебнике и проанализировать ее, отметив значками (карандашом) в тексте:

«v» – информация известна; (знаем)

«-» – я думал иначе;

«+» – новая информация; (узнали)

(В СЛАЙДЫ)

- Новую информацию записываем в тетради, проговорить еще раз.

Итак, ребята, теперь слушаем выступления ваших ребят из группы (подготовка к исследовательской деятельности)

Выступление с каждой группы по 2 части параграфа (7-8мин)

3. Закрепление. Составление сложной схемы-кластера. (10мин)

- Сейчас, после изучения новой темы, вы должны будете составить **кластер**, как это делается вы знаете, мы этим занимались на предыдущих уроках.

С каждой группы по одному выходят к доске и записывают информацию.

«Общие сведения о водорослях»



4. Домашнее задание. (2 мин)

Параграф 38 готовим на пересказ, и отвечаем в тетрадях на вопрос номер 4.

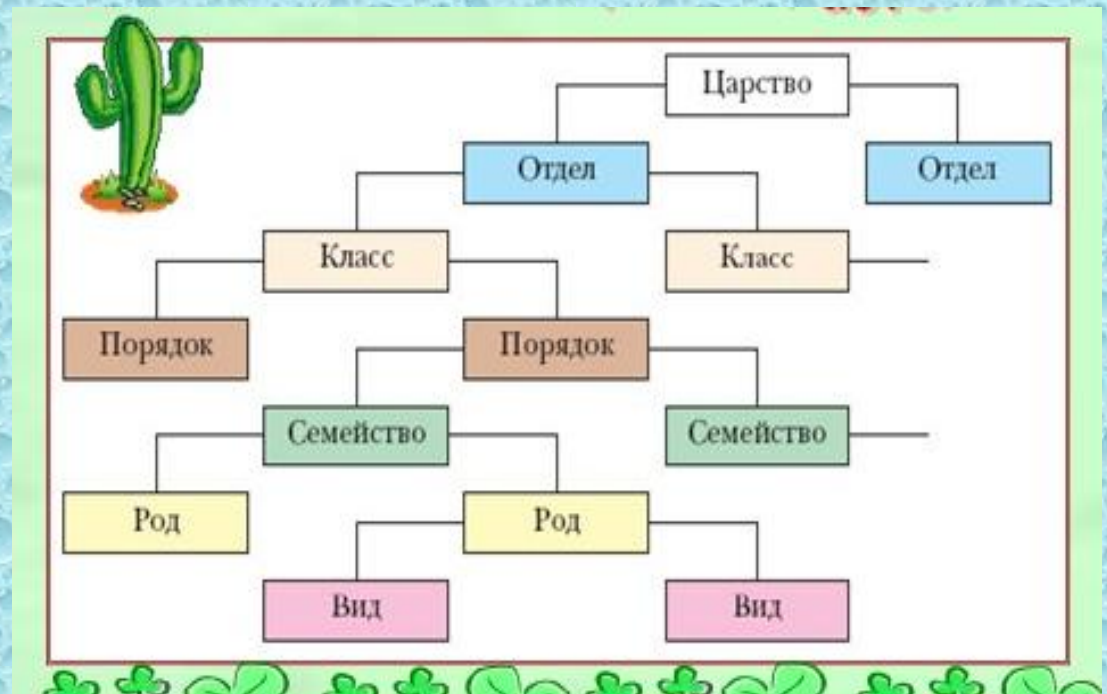
- Оценки каждому у кого смайлик. (3мин)

- До свидания ребята, спасибо за урок!



Вопросы

Что такое систематика?





Зачем нужна
классификация
растений?



Почему растениям даны
латинские названия?





По каким признакам
растения объединяются
в один вид?



Что такое бинарная
номенклатура видов?



**Кто ввел такие
названия в
биологическую науку?**

**Какие систематические
единицы известны в
классификации
растений?**





***Что вам известно о
водорослях?***



ВОДОРОСЛИ

- Встречаются в воде;
- Самые древние;
- Тело не расчленено на органы (низшие растения);
- Ими питаются водные животные;
- Зеленого цвета – содержат хлорофилл;
- Автотрофные.



ТЕМА УРОКА:

Водоросли.

Общая
характеристика.

ЦЕЛЬ УРОКА:

*Познакомить с
характеристикой отдела
Водоросли, его отдельными
представителями.*

«v» – информация известна;
«–» – я думал иначе;
«+» – новая информация.

Записываем в тетрадах

1. Водоросли делятся на одноклеточные и многоклеточные;
2. Тело представлено слоевищем или талломом;
3. Наличие пигментов в клетках – характерный признак водорослей;
4. Хлорофилл находится в особых органоидах – хроматофорах;
5. Клетка – основная структурная единица тела водорослей.

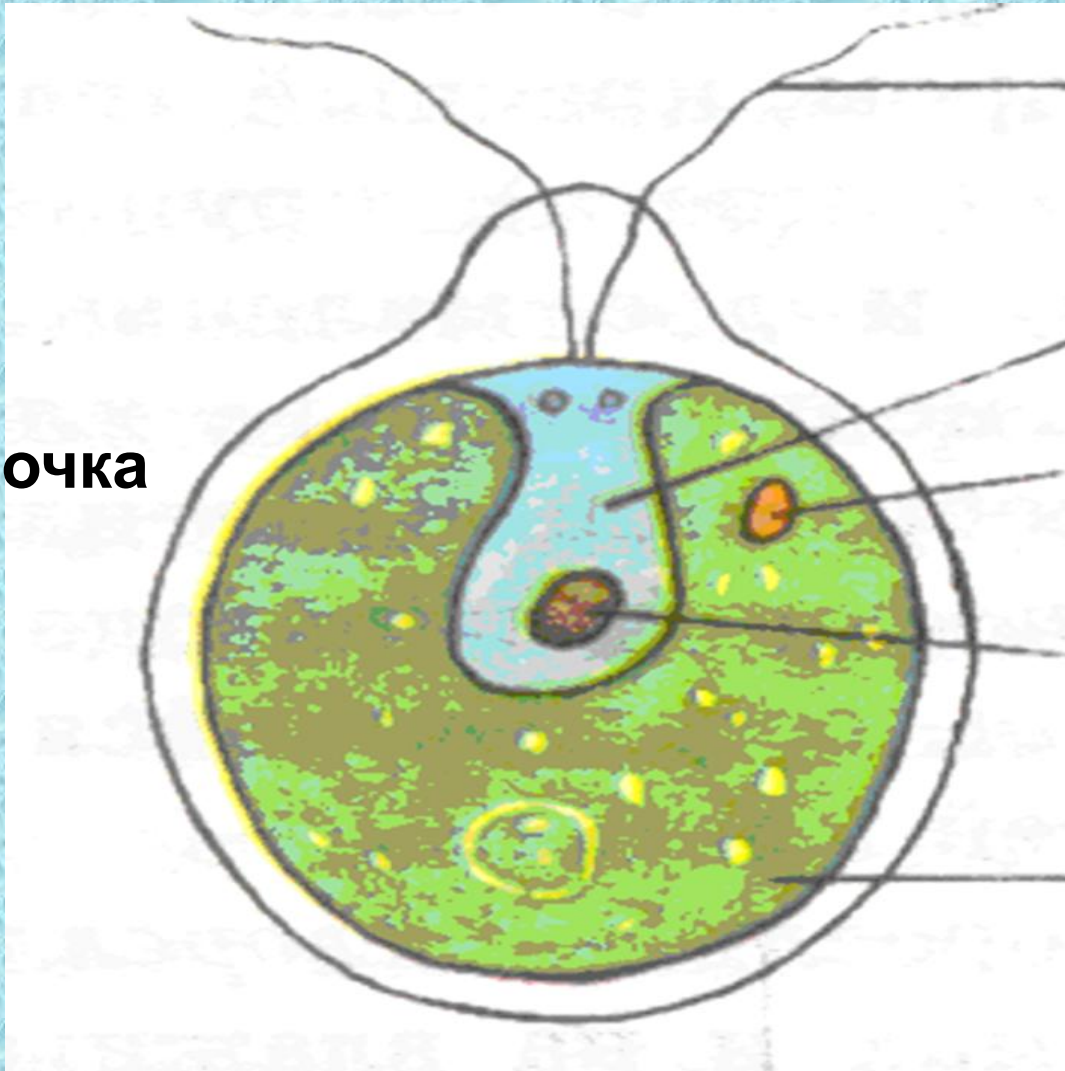
ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ



Хламидомонада

Хламидомонада

Оболочка



Жгутик

Цитоплазма

Красный
«глазок»

Ядро

Хроматофор

Схема-кластер «Общие сведения о водорослях»



Домашнее задание:

Параграф 38 готовим на
пересказ и отвечаем в
тетрадах на вопрос
номер 4.

До свидания!
Спасибо за урок!

