Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №8

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | |
| Директор МБОУ Школа №8  городского округа г. Уфа Республики Башкортостан | |
|  | |
|  | Л.Ю. Насырова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приказ от |  | № |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Родной (русский) язык и литературное чтение**

**уровень образования: начальное общее образование (4класс)**

**срок реализации: 2019-2020 учебный год**

**количество часов в неделю: 1 час.**

Программа составлена наоснове Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД, ООП НОО МБОУ СОШ №8

Составитель

Батталова

Гюзель Разимовна,

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2019 г. №\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Я.Я.Мусагитова /  «\_\_» августа 2019 г. |

Уфа, 2019

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

Предметные:

Обучающийся научится:

* осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
* выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* выражать собственное мнение и обосновывать его;
* владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
* строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
* сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
* составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
* выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
* пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Тема 1. *Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2.*Путешествие в страну слов. (1ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3*. Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 4. *В гостях у слов родственников. (1ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5*. Добрые слова (1ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7-8. *Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 9*. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 10-11. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 12. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема13. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 14. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 15. *В королевстве ошибок. (1ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 16. *В стране Сочинителей.(1ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 17. *Искусство красноречия. ( 1ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 18*. Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 19. *Трудные слова. (1ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 20-21*. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

Тема 2

2-23. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема24. *Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 25*. Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 26. *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации занятий:

* индивидуально- групповые;
* индивидуальные;
* работа в парах;
* фронтальная работа.

Виды деятельности:

* диалог;
* круглый стол;
* беседа;
* игра.

**Тематическое планирование (26 часов-1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Царство слов | 6 |
| 2. | Новые слова | 8 |
| 3. | В королевстве ошибок | 12 |
| **Итого** | | **26** |

1. **Календарно-тематическое планирование «Родной язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |  |
| 1 | Сказочное царство слов. |  |  |  |
| 2 | Путешествие в страну Слов. |  |  |  |
| 3 | Чудесные превращения слов. |  |  |  |
| 4 | В гостях у слов- родственников. |  |  |  |
| 5 | Добрые слова. |  |  |  |
| 6 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |  |  |  |
| 7-8 | Новые слова в русском языке. |  |  |  |
| 9 | Встреча с зарубежными друзьями. |  |  |  |
| 10-11 | Синонимы в русском языке. |  |  |  |
| 12 | Слова- антонимы. |  |  |  |
| 13 | Слова- омонимы. |  |  |  |
| 14 | Крылатые слова. |  |  |  |
| 15 | В королевстве ошибок. |  |  |  |
| 16 | В стране Сочинителей. |  |  |  |
| 17 | Искусство красноречия. |  |  |  |
| 18 | Праздник творчества и игры. |  |  |  |
| 19 | Трудные слова. |  |  |  |
| 20-21 | Анаграммы и метаграммы. |  |  |  |
| 22-23 | Шарады и логогрифы. |  |  |  |
| 24 | Откуда пришли наши имена. |  |  |  |
| 25 | Занимательное словообразование. |  |  |  |
| 26 | КВН по русскому языку. |  |  |  |